

## **MODUL AJAR 4a Negara Kesatuan Republik Indonesia**

### **A. INFORMASI UMUM**

<b>Kode Modul Ajar</b>	
<b>Penyusun/Tahun</b>	Yuyus Kardiman, dkk./2023
<b>Kelas/Fase Capaian</b>	XI/Fase F
<b>Elemen/Topik</b>	Negara Kesatuan Republik Indonesia
<b>Alokasi Waktu</b>	90 menit (2 Jam Pelajaran)
<b>Pertemuan Ke-</b>	9
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	Kreatif, Bernalar kritis
<b>Sarana Prasarana</b>	LCD, Proyektor, Papan Tulis
<b>Target Peserta Didik</b>	Regular/tipikal
<b>Model Pembelajaran</b>	Problem-Based Learning
<b>Mode Pembelajaran</b>	Tatap Muka

### **B. KOMPONEN INTI**

#### **+ Tujuan Pembelajaran**

1. mengidentifikasi ancaman, tantangan, hambatan dan gangguan (ATHG) yang dihadapi Indonesia

#### **+ Pertanyaan Pemantik**

1. Apakah Anda mengetahui ancaman, tantangan, hambatan dan gangguan (ATHG) yang dihadapi manusia?

#### **+ Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang dalam bentuk power point mengenai materi ancaman, tantangan, hambatan dan gangguan (ATHG) terhadap integrasi nasional.

#### **+ Kegiatan Pembelajaran 1**

##### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- b. Melakukan doa bersama yang dipimpin salah seorang peserta didik.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin kepada peserta didik dan melakukan pengenalan singkat.

- d. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik sebagai cara untuk mengetahui kompetensi awal peserta didik.
- e. Guru melakukan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif di awal pertemuan.
- f. Guru memberikan sedikit gambaran tentang materi yang akan disampaikan.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi.

## **2. Kegiatan Inti (60 menit)**

### **Langkah 1. Orientasi masalah**

- a. Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada topik yang akan dibahas.
- b. Peserta didik diminta untuk membaca pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 152-166 untuk menguji pemahaman awal dan menanyakan apabila ada yang masih mengalami kesulitan.
- c. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk mendapatkan informasi lebih mengenai materi yang akan dibahas.

### **Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik**

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok terbatas, yaitu dengan teman sebangku.
- b. Peserta didik bersama teman sebangku diminta menyelesaikan **Asah Literasi 1** dan **Uji Kemampuan Diri 1** pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 167-171.

### **Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi dari peserta didik.
- b. Guru melihat hasil pengamatan dari pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi tentang apa yang sudah dicapai.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

### **Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang telah dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- d. Peserta didik/kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

### **Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
- c. Guru memberikan soal posttest melalui aplikasi Quizizz berupa 10 soal pilihan ganda untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

### **3. Kegiatan Penutup (15 menit)**

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

### **Rencana Asesmen**

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Uji Kemampuan Diri 1** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 169-171.

### **Pengayaan dan Remedial**

- Pengayaan: peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.
- Remedial: Peserta didik diminta mengerjakan ulang **Asah Literasi 1** yang belum dapat dikerjakan dengan baik.

### **Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik

- Cobalah Anda tuliskan kembali menggunakan bahasa sendiri ancaman disintegrasi!

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran telah berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?



## **C. LAMPIRAN**

### **Lembar Aktivitas**

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Uji Kemampuan Diri 1** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 169-171.

 **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI Tahun 2023 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 167-171.

 **Daftar Pustaka**

Kardiman. Yuyus, dkk. 2023. *Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

## **MODUL AJAR 4b Negara Kesatuan Republik Indonesia**

### **B. INFORMASI UMUM**

<b>Kode Modul Ajar</b>	
<b>Penyusun/Tahun</b>	Yuyus Kardiman, dkk./2023
<b>Kelas/Fase Capaian</b>	XI/Fase F
<b>Elemen/Topik</b>	Negara Kesatuan Republik Indonesia
<b>Alokasi Waktu</b>	90 menit (2 Jam Pelajaran)
<b>Pertemuan Ke-</b>	10
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	Kreatif, Bernalar kritis
<b>Sarana Prasarana</b>	LCD, Proyektor, Papan Tulis
<b>Target Peserta Didik</b>	Regular/tipikal
<b>Model Pembelajaran</b>	Problem-Based Learning
<b>Mode Pembelajaran</b>	Tatap Muka

### **B. KOMPONEN INTI**

#### **+ Tujuan Pembelajaran**

1. mengidentifikasi ancaman, tantangan, hambatan dan gangguan (ATHG) yang dihadapi Indonesia

#### **+ Pertanyaan Pemantik**

1. Apakah Anda mengetahui ancaman, tantangan, hambatan dan gangguan (ATHG) yang dihadapi manusia?

#### **+ Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang dalam bentuk power point mengenai materi Negara Kesatuan Republik Indonesia.

#### **+ Kegiatan Pembelajaran 1**

##### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- b. Melakukan doa bersama yang dipimpin salah seorang peserta didik.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin kepada peserta didik dan melakukan perkenalan singkat.
- d. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik sebagai cara untuk mengetahui kompetensi awal peserta didik.

- e. Guru melakukan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif di awal pertemuan.
- f. Guru memberikan sedikit gambaran tentang materi yang akan disampaikan.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi.

## **2. Kegiatan Inti (60 menit)**

### **Langkah 1. Orientasi masalah**

- a. Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada topik yang akan dibahas.
- b. Guru menanyakan kembali kepada peserta didik materi yang telah disampaikan pertemuan yang lalu.

### **Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik**

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yaitu beranggotakan 3-5 orang
- b. Peserta didik bersama kelompoknya diminta untuk mengerjakan **Ruang Kolaborasi 1** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 166-167.

### **Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi dari peserta didik.
- b. Guru melihat hasil pengamatan dari pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi tentang apa yang sudah dicapai.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

### **Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang telah dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- d. Peserta didik/kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

### **Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

- c. Guru memberikan soal posttest melalui aplikasi Quizizz berupa 10 soal pilihan ganda untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

### 3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu ATHG (Ancaman, Tantangan, Hambatan dan Gangguan di Berbagai Bidang).

### + Rencana Asesmen

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Ruang Kolaborasi 1** bersama teman kelompoknya yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 166-167.

### + Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan: peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.
- Remedial: Peserta didik diminta mengerjakan ulang **Uji Kemampuan Diri 1** yang belum dapat dikerjakan dengan baik.

### + Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Cobalah tuliskan menggunakan bahasa Anda sendiri apa itu Sabotase, Spionase dan Aksi teror!

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran telah berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan difasilitasi dengan baik?



## C. LAMPIRAN

### + Lembar Aktivitas

Peserta didik diminta mengumpulkan artikel yang dibuat sesuai pada tugas **Ruang Kolaborasi 1** dari Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 166-167.

### + Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI Tahun 2023 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 156-166.

### **Daftar Pustaka**

Kardiman. Yuyus, dkk. 2023. *Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

## **MODUL AJAR 4c Negara Kesatuan Republik Indonesia**

### **A. INFORMASI UMUM**

<b>Kode Modul Ajar</b>	
<b>Penyusun/Tahun</b>	Yuyus Kardiman, dkk./2023
<b>Kelas/Fase Capaian</b>	XI/Fase F
<b>Elemen/Topik</b>	Negara Kesatuan Republik Indonesia
<b>Alokasi Waktu</b>	90 menit (2 Jam Pelajaran)
<b>Pertemuan Ke-</b>	11
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	Kreatif, Bernalar kritis
<b>Sarana Prasarana</b>	LCD, Proyektor, Papan Tulis
<b>Target Peserta Didik</b>	Regular/tipikal
<b>Model Pembelajaran</b>	Problem-Based Learning
<b>Mode Pembelajaran</b>	Tatap Muka

### **B. KOMPONEN INTI**

#### **+ Tujuan Pembelajaran**

1. menganalisis ancaman, tantangan, hambatan dan gangguan (ATHG) di berbagai bidang

#### **+ Pertanyaan Pemantik**

1. Apa sajakah ancaman, tantangan, hambatan dan gangguan (ATHG) di berbagai bidang?

#### **+ Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang dalam bentuk power point mengenai materi Negara Kesatuan Republik Indonesia.

#### **+ Kegiatan Pembelajaran 1**

##### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- b. Melakukan doa bersama yang dipimpin salah seorang peserta didik.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin kepada peserta didik dan melakukan perkenalan singkat.

- d. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik sebagai cara untuk mengetahui kompetensi awal peserta didik.
- e. Guru melakukan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif di awal pertemuan.
- f. Guru memberikan sedikit gambaran tentang materi yang akan disampaikan.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi.

## **2. Kegiatan Inti (60 menit)**

### **Langkah 1. Orientasi masalah**

- a. Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada topik yang akan dibahas.
- b. Peserta didik diminta untuk membaca pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 171-175 untuk menguji pemahaman awal dan menanyakan apabila ada yang masih mengalami kesulitan.
- c. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk mendapatkan informasi lebih mengenai yang materi akan dibahas.

### **Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik**

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok terbatas, yaitu dengan teman sebangku.
- b. Peserta didik bersama teman sebangku diminta menyelesaikan **Asah Literasi 2** dan **Uji Kemampuan Diri 2** pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 175-178.

### **Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi dari peserta didik.
- b. Guru melihat hasil pengamatan dari pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi tentang apa yang sudah dicapai.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

### **Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang telah dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- d. Peserta didik/kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

### **Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
- c. Guru memberikan soal posttest melalui aplikasi Quizizz berupa 10 soal pilihan ganda untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

### **3. Kegiatan Penutup (15 menit)**

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

### **Rencana Asesmen**

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Uji Kemampuan Diri 2** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 177-178.

### **Pengayaan dan Remedial**

- Pengayaan: peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.
- Remedial: Peserta didik diminta mengerjakan ulang **Asah Literasi 2** yang belum dapat dikerjakan dengan baik.

### **Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik

- Cobalah Anda tuliskan menggunakan bahasa sendiri ancaman dalam bidang politik!

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran telah berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?



## **C. LAMPIRAN**

### **Lembar Aktivitas**

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Uji Kemampuan Diri 2** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 177-178.

 **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI Tahun 2023 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 177-175.

 **Daftar Pustaka**

Kardiman. Yuyus, dkk. 2023. *Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

## **MODUL AJAR 4d Negara Kesatuan Republik Indonesia**

### **A. INFORMASI UMUM**

<b>Kode Modul Ajar</b>	
<b>Penyusun/Tahun</b>	Yuyus Kardiman, dkk./2023
<b>Kelas/Fase Capaian</b>	XI/Fase F
<b>Elemen/Topik</b>	Negara Kesatuan Republik Indonesia
<b>Alokasi Waktu</b>	90 menit (2 Jam Pelajaran)
<b>Pertemuan Ke-</b>	12
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	Kreatif, Bernalar kritis
<b>Sarana Prasarana</b>	LCD, Proyektor, Papan Tulis
<b>Target Peserta Didik</b>	Regular/tipikal
<b>Model Pembelajaran</b>	Problem-Based Learning
<b>Mode Pembelajaran</b>	Tatap Muka

### **B. KOMPONEN INTI**

#### **Tujuan Pembelajaran**

1. menganalisis ancaman, tantangan, hambatan dan gangguan (ATHG) di berbagai bidang

#### **Pertanyaan Pemantik**

1. Apa sajakah ancaman, tantangan, hambatan dan gangguan (ATHG) di berbagai bidang?

#### **Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang dalam bentuk power point mengenai materi Negara Kesatuan Republik Indonesia.

#### **Kegiatan Pembelajaran 1**

##### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- b. Melakukan doa bersama yang dipimpin salah seorang peserta didik.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin kepada peserta didik dan melakukan pengenalan singkat.
- d. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik sebagai cara untuk mengetahui kompetensi awal peserta didik.

- e. Guru melakukan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif di awal pertemuan.
- f. Guru memberikan sedikit gambaran tentang materi yang akan disampaikan.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi.

## **2. Kegiatan Inti (60 menit)**

### **Langkah 1. Orientasi masalah**

- a. Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada topik yang akan dibahas.
- b. Guru menanyakan kembali kepada peserta didik materi yang telah disampaikan pertemuan yang lalu.

### **Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik**

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yaitu beranggotakan 4-5 orang
- b. Peserta didik bersama kelompoknya diminta untuk mengerjakan **Ruang Kolaborasi 2** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 176.

### **Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi dari peserta didik.
- b. Guru melihat hasil pengamatan dari pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi tentang apa yang sudah dicapai.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

### **Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang telah dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- d. Peserta didik/kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

### **Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

- c. Guru memberikan soal posttest melalui aplikasi Quizizz berupa 10 soal pilihan ganda untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

### 3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- c. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
- d. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu strategi menghadapi ATHG di berbagai bidang.

### Rencana Asesmen

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Ruang Kolaborasi 2** bersama teman kelompoknya yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 176.

### Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan: peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.
- Remedial: Peserta didik diminta mengerjakan ulang **Uji Kemampuan Diri 2** yang belum dapat dikerjakan dengan baik.

### Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Cobalah Anda tuliskan menggunakan bahasa sendiri ancaman dalam bidang pertahanan dan keamanan!

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran telah berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?



## C. LAMPIRAN

### Lembar Aktivitas

Peserta didik diminta mengerjakan **Ruang Kolaborasi 2** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 176.

### Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI Tahun 2023 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 171-175.

### Daftar Pustaka

Kardiman. Yuyus, dkk. 2023. *Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

## **MODUL AJAR 4e Negara Kesatuan Republik Indonesia**

### **A. INFORMASI UMUM**

<b>Kode Modul Ajar</b>	
<b>Penyusun/Tahun</b>	Yuyus Kardiman, dkk./2023
<b>Kelas/Fase Capaian</b>	XI/Fase F
<b>Elemen/Topik</b>	Negara Kesatuan Republik Indonesia
<b>Alokasi Waktu</b>	90 menit (2 Jam Pelajaran)
<b>Pertemuan Ke-</b>	13
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	Kreatif, Bernalar kritis
<b>Sarana Prasarana</b>	LCD, Proyektor, Papan Tulis
<b>Target Peserta Didik</b>	Regular/tipikal
<b>Model Pembelajaran</b>	Problem-Based Learning
<b>Mode Pembelajaran</b>	Tatap Muka

### **B. KOMPONEN INTI**

#### **✚ Tujuan Pembelajaran**

1. menjelaskan solusi menghadapi ATHG terhadap integrasi nasional

#### **✚ Pertanyaan Pemantik**

1. Bagaimanakah solusi menghadapi ATHG terhadap integrasi nasional?

#### **✚ Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang dalam bentuk power point mengenai materi solusi menghadapi ATHG terhadap integrasi nasional.

#### **✚ Kegiatan Pembelajaran 1**

##### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- b. Melakukan doa bersama yang dipimpin salah seorang peserta didik.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin kepada peserta didik dan melakukan pengenalan singkat.
- d. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik sebagai cara untuk mengetahui kompetensi awal peserta didik.
- e. Guru melakukan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif di awal pertemuan.

- f. Guru memberikan sedikit gambaran tentang materi yang akan disampaikan.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi.

## **2. Kegiatan Inti (60 menit)**

### **Langkah 1. Orientasi masalah**

- a. Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada topik yang akan dibahas.
- b. Peserta didik diminta untuk membaca pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 178-181 untuk menguji pemahaman awal dan menanyakan apabila ada yang masih mengalami kesulitan.
- c. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk mendapatkan informasi lebih mengenai materi yang akan dibahas.

### **Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik**

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok terbatas, yaitu dengan teman sebangku.
- b. Peserta didik bersama teman sebangku diminta menyelesaikan **Asah Literasi 3** dan **Uji Kemampuan Diri 3** pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 182-185.

### **Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi dari peserta didik.
- b. Guru melihat hasil pengamatan dari pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi tentang apa yang sudah dicapai.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

### **Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang telah dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- d. Peserta didik/kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

### **Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
- c. Guru memberikan soal posttest melalui aplikasi Quizizz berupa 10 soal pilihan ganda untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

### **3. Kegiatan Penutup (15 menit)**

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

### **Rencana Asesmen**

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Uji Kemampuan Diri 3** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 184-185.

### **Pengayaan dan Remedial**

- Pengayaan: peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.
- Remedial: Peserta didik diminta mengerjakan ulang **Asah Literasi 3** yang belum dapat dikerjakan dengan baik.

### **Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik

- Cobalah Anda jelaskan mengapa Burung Garuda menjadi lambang Negara!

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran telah berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan difasilitasi dengan baik?



## **C. LAMPIRAN**

### **Lembar Aktivitas**

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Uji Kemampuan Diri 3** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 184-185.

 **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI Tahun 2023 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 178-181.

 **Daftar Pustaka**

Kardiman. Yuyus, dkk. 2023. *Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

## **MODUL AJAR 4f Negara Kesatuan Republik Indonesia**

### **A. INFORMASI UMUM**

Kode Modul Ajar	
Penyusun/Tahun	Yuyus Kardiman, dkk./2023
Kelas/Fase Capaian	XI/Fase F
Elemen/Topik	Negara Kesatuan Republik Indonesia
Alokasi Waktu	90 menit (2 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	14
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif, Bernalar kritis
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Problem-Based Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

### **B. KOMPONEN INTI**

#### **✚ Tujuan Pembelajaran**

1. menjelaskan solusi menghadapi ATHG terhadap integrasi nasional

#### **✚ Pertanyaan Pemantik**

1. Bagaimanakah solusi menghadapi ATHG terhadap integrasi nasional?

#### **✚ Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang dalam bentuk power point mengenai materi solusi menghadapi ATHG terhadap integrasi nasional.

#### **✚ Kegiatan Pembelajaran 1**

##### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- b. Melakukan doa bersama yang dipimpin salah seorang peserta didik.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin kepada peserta didik dan melakukan pengenalan singkat.
- d. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik sebagai cara untuk mengetahui kompetensi awal peserta didik.
- e. Guru melakukan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif di awal pertemuan.

- f. Guru memberikan sedikit gambaran tentang materi yang akan disampaikan.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi.

## **2. Kegiatan Inti (60 menit)**

### **Langkah 1. Orientasi masalah**

- a. Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada topik yang akan dibahas.
- b. Guru menanyakan kembali kepada peserta didik materi yang telah disampaikan pertemuan yang lalu.

### **Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik**

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yaitu beranggotakan 4-5 orang
- b. Peserta didik bersama kelompoknya diminta untuk mengerjakan **Ruang Kolaborasi 3** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 182.

### **Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi dari peserta didik.
- b. Guru melihat hasil pengamatan dari pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi tentang apa yang sudah dicapai.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

### **Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang telah dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- d. Peserta didik/kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

### **Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
- c. Guru memberikan soal posttest melalui aplikasi Quizizz berupa 10 soal pilihan ganda untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

### 3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan yaitu solusi menghadapi ATHG terhadap integrasi nasional.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu strategi menghadapi ATHG di berbagai bidang.

#### Rencana Asesmen

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Ruang Kolaborasi 3** bersama teman kelompoknya yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 182.

#### Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan: peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.
- Remedial: Peserta didik diminta mengerjakan ulang **Uji Kemampuan Diri 3** yang belum dapat dikerjakan dengan baik.

#### Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Cobalah Anda jelaskan mengapa bendera Negara Indonesia berwarna merah putih!

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran telah berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?



## C. LAMPIRAN

#### Lembar Aktivitas

Peserta didik dan teman kelompoknya diminta untuk mengumpulkan tugas yang terdapat pada **Ruang Kolaborasi 3** Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 182.

#### Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI Tahun 2023 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 178-181.

#### Daftar Pustaka

Kardiman. Yuyus, dkk. 2023. *Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

## **MODUL AJAR 4g Negara Kesatuan Republik Indonesia**

### **A. INFORMASI UMUM**

<b>Kode Modul Ajar</b>	
<b>Penyusun/Tahun</b>	Yuyus Kardiman, dkk./2023
<b>Kelas/Fase Capaian</b>	XI/Fase F
<b>Elemen/Topik</b>	Negara Kesatuan Republik Indonesia
<b>Alokasi Waktu</b>	90 menit (2 Jam Pelajaran)
<b>Pertemuan Ke-</b>	15
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	Kreatif, Bernalar kritis
<b>Sarana Prasarana</b>	LCD, Proyektor, Papan Tulis
<b>Target Peserta Didik</b>	Regular/tipikal
<b>Model Pembelajaran</b>	Problem-Based Learning
<b>Mode Pembelajaran</b>	Tatap Muka

### **B. KOMPONEN INTI**

#### **+ Tujuan Pembelajaran**

1. mendeskripsikan strategi menghadapi ATHG di berbagai bidang

#### **+ Pertanyaan Pemantik**

1. Bagaimanakah strategi menghadapi ATHG di berbagai bidang?

#### **+ Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang dalam bentuk power point mengenai materi strategi menghadapi ATHG di berbagai bidang.

#### **+ Kegiatan Pembelajaran 1**

##### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- b. Melakukan doa bersama yang dipimpin salah seorang peserta didik.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin kepada peserta didik dan melakukan pengenalan singkat.
- d. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik sebagai cara untuk mengetahui kompetensi awal peserta didik.
- e. Guru melakukan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif di awal pertemuan.

- f. Guru memberikan sedikit gambaran tentang materi yang akan disampaikan.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi.

## **2. Kegiatan Inti (60 menit)**

### **Langkah 1. Orientasi masalah**

- a. Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada topik yang akan dibahas.
- b. Peserta didik diminta untuk membaca pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 185-189 untuk menguji pemahaman awal dan menanyakan apabila ada yang masih mengalami kesulitan.
- c. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk mendapatkan informasi lebih mengenai materi yang akan dibahas.

### **Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik**

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok terbatas, yaitu dengan teman sebangku.
- b. Peserta didik bersama teman sebangku diminta menyelesaikan **Asah Literasi 4** dan **Uji Kemampuan Diri 4** pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 190-194.

### **Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi dari peserta didik.
- b. Guru melihat hasil pengamatan dari pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi tentang apa yang sudah dicapai.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

### **Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang telah dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- d. Peserta didik/kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

### **Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.

- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
- c. Guru memberikan soal posttest melalui aplikasi Quizizz berupa 10 soal pilihan ganda untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

### 3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

#### Rencana Asesmen

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Uji Kemampuan Diri 4** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 192-194.

#### Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan: peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.
- Remedial: Peserta didik diminta mengerjakan ulang **Asah Literasi 4** yang belum dapat dikerjakan dengan baik.

#### Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Cobalah Anda scan barcode yang terletak pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 187 untuk menonton video strategi menghadapi ancaman berdimensi keselamatan umum!

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran telah berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan difasilitasi dengan baik?



## C. LAMPIRAN

#### Lembar Aktivitas

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Uji Kemampuan Diri 4** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 192-194.

#### Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI Tahun 2023 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 185-189.

### **Daftar Pustaka**

Kardiman. Yuyus, dkk. 2023. *Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

## **MODUL AJAR 4h Negara Kesatuan Republik Indonesia**



### **A. INFORMASI UMUM**

<b>Kode Modul Ajar</b>	
<b>Penyusun/Tahun</b>	Yuyus Kardiman, dkk./2023
<b>Kelas/Fase Capaian</b>	XI/Fase F
<b>Elemen/Topik</b>	Negara Kesatuan Republik Indonesia
<b>Alokasi Waktu</b>	90 menit (2 Jam Pelajaran)
<b>Pertemuan Ke-</b>	16
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	Kreatif, Bernalar kritis
<b>Sarana Prasarana</b>	LCD, Proyektor, Papan Tulis
<b>Target Peserta Didik</b>	Regular/tipikal
<b>Model Pembelajaran</b>	Problem-Based Learning
<b>Mode Pembelajaran</b>	Tatap Muka



### **B. KOMPONEN INTI**

#### **+ Tujuan Pembelajaran**

1. mendeskripsikan strategi menghadapi ATHG di berbagai bidang

#### **+ Pertanyaan Pemantik**

1. Bagaimanakah strategi menghadapi ATHG di berbagai bidang?

#### **+ Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang dalam bentuk power point mengenai materi strategi menghadapi ATHG di berbagai bidang.

#### **+ Kegiatan Pembelajaran 1**

##### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- b. Melakukan doa bersama yang dipimpin salah seorang peserta didik.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin kepada peserta didik dan melakukan pengenalan singkat.
- d. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik sebagai cara untuk mengetahui kompetensi awal peserta didik.
- e. Guru melakukan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif di awal pertemuan.
- f. Guru memberikan sedikit gambaran tentang materi yang akan disampaikan.

- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi.

## **2. Kegiatan Inti (60 menit)**

### **Langkah 1. Orientasi masalah**

- a. Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada topik yang akan dibahas.
- b. Guru menanyakan kembali kepada peserta didik materi yang telah disampaikan pertemuan yang lalu.

### **Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik**

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yaitu beranggotakan 4-5 orang
- b. Peserta didik bersama kelompoknya diminta untuk mengerjakan **Ruang Kolaborasi 4** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 190.

### **Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi dari peserta didik.
- b. Guru melihat hasil pengamatan dari pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi tentang apa yang sudah dicapai.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

### **Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang telah dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi .
- d. Peserta didik/kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

### **Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
- c. Guru memberikan soal posttest melalui aplikasi Quizizz berupa 10 soal pilihan ganda untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

### 3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan yaitu strategi menghadapi ATHG di berbagai bidang.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu mengerjakan Soal Latihan Bab IV.

#### Rencana Asesmen

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Ruang Kolaborasi 4** bersama teman kelompoknya yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 190.

#### Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan: peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.
- Remedial: Peserta didik diminta mengerjakan ulang **Uji Kemampuan Diri 3** yang belum dapat dikerjakan dengan baik.

#### Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Cobalah Anda scan barcode yang terletak pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 189 untuk menonton video menghadapi ancaman militer terhadap integrasi nasional!

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran telah berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan difasilitasi dengan baik?



## C. LAMPIRAN

#### Lembar Aktivitas

Peserta didik dan teman kelompoknya diminta untuk mengumpulkan tugas yang terdapat pada **Ruang Kolaborasi 4** Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 190.

#### Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI Tahun 2023 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 185-189.

#### Daftar Pustaka

Kardiman. Yuyus, dkk. 2023. *Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

## **MODUL AJAR 4i Negara Kesatuan Republik Indonesia**

### **A. INFORMASI UMUM**

<b>Kode Modul Ajar</b>	
<b>Penyusun/Tahun</b>	Yuyus Kardiman, dkk./2023
<b>Kelas/Fase Capaian</b>	XI/Fase F
<b>Elemen/Topik</b>	Negara Kesatuan Republik Indonesia
<b>Alokasi Waktu</b>	90 menit (2 Jam Pelajaran)
<b>Pertemuan Ke-</b>	17
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	Kreatif, Bernalar kritis
<b>Sarana Prasarana</b>	LCD, Proyektor, Papan Tulis
<b>Target Peserta Didik</b>	Regular/tipikal
<b>Model Pembelajaran</b>	Problem-Based Learning
<b>Mode Pembelajaran</b>	Tatap Muka

### **B. KOMPONEN INTI**

#### **✚ Tujuan Pembelajaran**

1. mendeskripsikan strategi menghadapi ATHG di berbagai bidang

#### **✚ Pertanyaan Pemantik**

1. Bagaimanakah strategi menghadapi ATHG di berbagai bidang?

#### **✚ Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang dalam bentuk power point mengenai materi strategi menghadapi ATHG di berbagai bidang.

#### **✚ Kegiatan Pembelajaran 1**

##### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- b. Melakukan doa bersama yang dipimpin salah seorang peserta didik.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin kepada peserta didik dan melakukan pengenalan singkat.
- d. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik sebagai cara untuk mengetahui kompetensi awal peserta didik.
- e. Guru melakukan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif di awal pertemuan.

- f. Guru memberikan sedikit gambaran tentang materi yang akan disampaikan.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi.

## **2. Kegiatan Inti (60 menit)**

### **Langkah 1. Orientasi masalah**

- a. Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada topik yang akan dibahas.
- b. Guru menanyakan kembali kepada peserta didik materi yang telah disampaikan pertemuan yang lalu.

### **Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik**

- a. Guru memberi sedikit waktu untuk peserta didik mengingat kembali materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya.
- b. Guru mengonfirmasi pada pertemuan kali ini peserta didik diminta mengerjakan **Soal Latihan Bab 4, Essay dan Soal AKM** dengan mandiri.

### **Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat peserta didik mengerjakan Soal Latihan secara mandiri.
- b. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik yang mengalami kesulitan.

### **Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang telah dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi .
- d. Peserta didik/kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

### **Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

- d. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- e. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
- f. Guru memberikan soal posttest melalui aplikasi Quizizz berupa 10 soal pilihan ganda untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.
- g. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan **Tugas Individu** yaitu mengerjakan **Uji Capaian Pembelajaran Semester 2** yang terdapat pada Buku

Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 209-216.

### 3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- c. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
- d. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya

#### Rencana Asesmen

Untuk melatih kemampuan diri peserta didik diminta untuk mengerjakan **Soal Latihan Bab 4, Essay dan Soal AKM** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 196-204.

#### Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan: peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.
- Remedial: Peserta didik diminta mengerjakan ulang **Soal Latihan Bab 4, Essay dan Soal AKM** yang belum dapat dikerjakan dengan baik.

#### Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Cobalah Anda tuliskan kembali menggunakan bahasa sendiri bagaimanakah strategi mengatasi ancaman di bidang pertahanan dan keamanan!

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran telah berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan difasilitasi dengan baik?



## C. LAMPIRAN

#### Lembar Aktivitas

Silakan kerjakan **Uji Capaian Pembelajaran Semester 2** dari Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 209-216.

#### Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI Tahun 2023 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 185-189.

#### Daftar Pustaka

Kardiman. Yuyus, dkk. 2023. *Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga