

MODUL AJAR 1a PANCASILA

A. INFORMASI UMUM

Kode Modul Ajar	
Penyusun/Tahun	Yuyus Kardiman, dkk./2023
Kelas/Fase Capaian	XI/Fase F
Elemen/Topik	Pancasila
Alokasi Waktu	90 menit (2 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	1
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif, Bernalar kritis
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Problem-Based Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. KOMPONEN INTI

+ Tujuan Pembelajaran

1. menjelaskan pengertian ideologi
2. menjelaskan fungsi ideologi

+ Pertanyaan Pemantik

1. Apakah Anda mengetahui apa itu ideologi?
2. Apa sajakah fungsi ideologi?

+ Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang dalam bentuk power point mengenai materi dasar ideologi.

+ Kegiatan Pembelajaran 1

1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- b. Melakukan doa bersama yang dipimpin salah seorang siswa.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin kepada peserta didik dan melakukan pengenalan singkat.

- d. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik sebagai cara untuk mengetahui kompetensi awal siswa.
- e. Guru melakukan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif di awal pertemuan.
- f. Guru memberikan sedikit gambaran tentang ideologi.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Langkah 1. Orientasi masalah

- a. Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada topik yang akan dibahas.
- b. Guru bertanya kepada peserta didik apakah mengetahui ideologi?
- c. Peserta didik diminta untuk membaca pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 3-5 untuk menguji pemahaman awal dan menanyakan apabila ada yang masih mengalami kesulitan.
- d. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk mendapatkan informasi lebih mengenai ideologi.

Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 3-5 orang.
- b. Peserta didik bersama teman sebangku diminta menyelesaikan **Asah Literasi 1** dan **Ruang Kolaborasi 1** pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 6-7.

Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

- a. Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi dari peserta didik.
- b. Guru melihat hasil pengamatan dari pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi tentang apa yang sudah dicapai.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya terkait ideologi.
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang telah dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- d. Peserta didik/kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan yaitu tentang ideologi.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

Rencana Asesmen

Untuk melatih literasi dan pengetahuan, peserta didik diminta untuk mengerjakan **Uji Kemampuan Diri 1** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 8-9.

Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan: peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.
- Remedial: Peserta didik diminta mengerjakan ulang **Asah Literasi 1** yang belum dapat dikerjakan dengan baik.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Cobalah Anda tuliskan kembali penggolongan ideologi secara fungsional!

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran telah berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan difasilitasi dengan baik?

C. LAMPIRAN

Lembar Aktivitas

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Uji Kemampuan Diri 1** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 8-9.

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI Tahun 2023 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 3-5.

Daftar Pustaka

Kardiman. Yuyus, dkk. 2023. *Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

MODUL AJAR 1b PANCASILA

A. INFORMASI UMUM

Kode Modul Ajar	
Penyusun/Tahun	Yuyus Kardiman, dkk./2023
Kelas/Fase Capaian	XI/Fase F
Elemen/Topik	Pancasila
Alokasi Waktu	90 menit (2 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	2
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif, Bernalar kritis
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Problem-Based Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. KOMPONEN INTI

Tujuan Pembelajaran

1. menjelaskan ideologi terbuka
2. menjelaskan ideologi tertutup

Pertanyaan Pemantik

1. Apakah Anda mengetahui ideologi terbuka?
2. Apakah Anda mengetahui ideologi tertutup?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang dalam bentuk power point mengenai materi ideologi terbuka dan ideologi tertutup.

Kegiatan Pembelajaran 1

1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- b. Melakukan doa bersama yang dipimpin salah seorang siswa.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin kepada peserta didik dan melakukan pengenalan singkat.

- d. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik sebagai cara untuk mengetahui kompetensi awal siswa.
- e. Guru melakukan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif di awal pertemuan.
- f. Guru memberikan sedikit gambaran tentang ideologi terbuka dan ideologi tertutup.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Langkah 1. Orientasi masalah

- a. Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada topik yang akan dibahas.
- b. Guru bertanya kepada peserta didik apakah mengetahui ideologi terbuka dan ideologi tertutup?
- c. Peserta didik diminta untuk membaca pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 10-12 untuk menguji pemahaman awal dan menanyakan apabila ada yang masih mengalami kesulitan.
- d. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk mendapatkan informasi lebih mengenai ideologi terbuka dan ideologi tertutup.

Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok terbatas, yaitu dengan teman sebangku.
- b. Peserta didik bersama teman sebangku diminta menyelesaikan **Asah Literasi 2** pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 13-14.

Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

- a. Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi dari peserta didik.
- b. Guru melihat hasil pengamatan dari pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi tentang apa yang sudah dicapai.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya terkait ideologi.
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang telah dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi.

- d. Peserta didik/kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan yaitu tentang ideologi.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

 **Rencana Asesmen**

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Tugas Individu** yaitu membuat ringkasan tentang ideologi terbuka dan tertutup.

 **Pengayaan dan Remedial**

- Pengayaan: peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.
- Remedial: Peserta didik diminta mengerjakan ulang **Asah Literasi 2** yang belum dapat dikerjakan dengan baik.

 **Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik

- Cobalah Anda tuliskan kembali ciri-ciri ideologi tertutup!

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran telah berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?



C. LAMPIRAN

 **Lembar Aktivitas**

Silakan kerjakan **Tugas Individu** dengan membuat ringkasan tentang ideologi terbuka dan tertutup.

 **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI Tahun 2023 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 10-12.

Daftar Pustaka

Kardiman. Yuyus, dkk. 2023. *Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

MODUL AJAR 1c PANCASILA

A. INFORMASI UMUM

Kode Modul Ajar	
Penyusun/Tahun	Yuyus Kardiman, dkk./2023
Kelas/Fase Capaian	XI/Fase F
Elemen/Topik	Pancasila
Alokasi Waktu	90 menit (2 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	3
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif, Bernalar kritis
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Problem-Based Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. KOMPONEN INTI

+ Tujuan Pembelajaran

1. mengidentifikasi perbedaan ideologi terbuka dengan ideologi tertutup

+ Pertanyaan Pemantik

1. Apa perbedaan dari ideologi terbuka dengan ideologi tertutup?

+ Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang dalam bentuk power point mengenai materi ideologi terbuka dan ideologi tertutup.

+ Kegiatan Pembelajaran 1

1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- b. Melakukan doa bersama yang dipimpin salah seorang siswa.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin kepada peserta didik dan melakukan pengenalan singkat.
- d. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik sebagai cara untuk mengetahui kompetensi awal siswa.
- e. Guru melakukan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif di awal pertemuan.

- f. Guru memberikan sedikit gambaran tentang ideologi terbuka dan ideologi tertutup.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Langkah 1. Orientasi masalah

- a. Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada topik yang akan dibahas.
- b. Guru menanyakan kembali kepada peserta didik materi yang telah disampaikan pertemuan yang lalu.

Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yaitu beranggotakan 3-5 orang
- b. Peserta didik bersama kelompoknya diminta untuk mengerjakan **Ruang Kolaborasi 2** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 13.

Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

- a. Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi dari peserta didik.
- b. Guru melihat hasil pengamatan dari pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi tentang apa yang sudah dicapai.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- b. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya terkait ideologi terbuka dan ideologi tertutup.
- c. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang telah dipresentasikan.
- d. Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- e. Peserta didik/kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan yaitu tentang ideologi terbuka dan ideologi tertutup.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu kedudukan Pancasila sebagai ideologi terbuka.

Rencana Asesmen

Untuk melatih kemampuan diri peserta didik diminta untuk mengerjakan **Uji Kemampuan Diri 2** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 15-16.

Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan: peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.
- Remedial: Peserta didik diminta mengerjakan ulang **Uji Kemampuan Diri** yang belum dapat dikerjakan dengan baik.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Cobalah Anda tuliskan kembali ciri-ciri ideologi terbuka!

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran telah berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?



C. LAMPIRAN

Lembar Aktivitas

Silakan kerjakan **Uji Kemampuan Diri 2** dari Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 15-16.

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI Tahun 2023 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 10-12.

Daftar Pustaka

Kardiman. Yuyus, dkk. 2023. *Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

MODUL AJAR 1d PANCASILA

A. INFORMASI UMUM

Kode Modul Ajar	
Penyusun/Tahun	Yuyus Kardiman, dkk./2023
Kelas/Fase Capaian	XI/Fase F
Elemen/Topik	Pancasila
Alokasi Waktu	90 menit (2 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	4
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif, Bernalar kritis
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Problem-Based Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. KOMPONEN INTI

+ Tujuan Pembelajaran

1. menjelaskan pancasila sebagai ideologi bangsa Indonesia
2. menjelaskan pancasila sebagai ideologi terbuka

+ Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang menyebabkan pancasila menjadi ideologi bangsa Indonesia?
2. Mengapa pancasila tergolong sebagai ideologi terbuka?

+ Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang dalam bentuk power point mengenai materi kedudukan pancasila sebagai ideologi terbuka.

+ Kegiatan Pembelajaran 1

1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- b. Melakukan doa bersama yang dipimpin salah seorang siswa.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin kepada peserta didik dan melakukan pengenalan singkat.

- d. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik sebagai cara untuk mengetahui kompetensi awal siswa.
- e. Guru melakukan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif di awal pertemuan.
- f. Guru memberikan sedikit gambaran tentang Pancasila sebagai ideologi bangsa dan ideologi terbuka.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Langkah 1. Orientasi masalah

- a. Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada topik yang akan dibahas.
- b. Guru bertanya kepada peserta didik apakah peserta didik mengetahui mengapa Pancasila menjadi ideologi bangsa Indonesia?
- c. Peserta didik diminta untuk membaca pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 17-21 untuk menguji pemahaman awal dan menanyakan apabila ada yang masih mengalami kesulitan.
- d. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk mendapatkan informasi lebih mengenai Pancasila menjadi ideologi bangsa dan Pancasila tergolong sebagai ideologi terbuka.

Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok terbatas, yaitu dengan teman sebangku.
- b. Peserta didik bersama teman sebangku diminta menyelesaikan **Asah Literasi 3** pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 21-23.

Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

- a. Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi dari peserta didik.
- b. Guru melihat hasil pengamatan dari pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi tentang apa yang sudah dicapai.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya terkait ideologi.
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang telah dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi.

- d. Peserta didik/kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan yaitu tentang ideologi.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

 **Rencana Asesmen**

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Tugas Individu** yaitu membuat ringkasan tentang pancasila sebagai ideologi terbuka.

 **Pengayaan dan Remedial**

- Pengayaan: peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.
- Remedial: Peserta didik diminta mengerjakan ulang **Asah Literasi 3** yang belum dapat dikerjakan dengan baik.

 **Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik

- Cobalah Anda tuliskan kembali aspek yang telah dipenuhi Pancasila sebagai suatu ideologi!

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran telah berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?



C. LAMPIRAN

 **Lembar Aktivitas**

Silakan kerjakan **Tugas Individu** dengan membuat ringkasan tentang pancasila sebagai ideologi terbuka.

 **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI Tahun 2023 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 17-21.

Daftar Pustaka

Kardiman. Yuyus, dkk. 2023. *Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

MODUL AJAR 1e PANCASILA

A. INFORMASI UMUM

Kode Modul Ajar	
Penyusun/Tahun	Yuyus Kardiman, dkk./2023
Kelas/Fase Capaian	XI/Fase F
Elemen/Topik	Pancasila
Alokasi Waktu	90 menit (2 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	5
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif, Bernalar kritis
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Problem-Based Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. KOMPONEN INTI

+ Tujuan Pembelajaran

1. menjelaskan pancasila sebagai ideologi bangsa Indonesia
2. menjelaskan pancasila sebagai ideologi terbuka

+ Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang menyebabkan pancasila menjadi ideologi bangsa Indonesia?
2. Mengapa pancasila tergolong sebagai ideologi terbuka?

+ Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang dalam bentuk power point mengenai materi kedudukan pancasila sebagai ideologi terbuka.

+ Kegiatan Pembelajaran 1

1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- b. Melakukan doa bersama yang dipimpin salah seorang siswa.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin kepada peserta didik dan melakukan pengenalan singkat.
- d. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik sebagai cara untuk mengetahui kompetensi awal siswa.

- e. Guru melakukan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif di awal pertemuan.
- f. Guru memberikan sedikit gambaran tentang pancasila sebagai ideologi bangsa dan ideologi terbuka.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Langkah 1. Orientasi masalah

- a. Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada topik yang akan dibahas.
- b. Guru menanyakan kembali kepada peserta didik materi yang telah disampaikan pertemuan yang lalu.

Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yaitu beranggotakan 3-5 orang
- b. Peserta didik bersama kelompoknya diminta untuk mengerjakan **Ruang Kolaborasi 3** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 21.

Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

- a. Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi dari peserta didik.
- b. Guru melihat hasil pengamatan dari pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi tentang apa yang sudah dicapai.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang telah dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- d. Peserta didik/kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan yaitu kedudukan Pancasila sebagai ideologi terbuka.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu perwujudan Pancasila sebagai ideologi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

Rencana Asesmen

Untuk melatih kemampuan diri peserta didik diminta untuk mengerjakan **Uji Kemampuan Diri 3** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 23-25.

Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan: peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.
- Remedial: Peserta didik diminta mengerjakan ulang **Uji Kemampuan Diri** yang belum dapat dikerjakan dengan baik.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Cobalah Anda tuliskan kembali penjelasan nilai dasar, nilai instrumental dan nilai praktis dalam Pancasila sebagai ideologi terbuka!

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran telah berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan difasilitasi dengan baik?



C. LAMPIRAN

Lembar Aktivitas

Silakan kerjakan **Uji Kemampuan Diri 3** dari Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 23-25.

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI Tahun 2023 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 17-21.

Daftar Pustaka

Kardiman. Yuyus, dkk. 2023. *Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

MODUL AJAR 1f PANCASILA

A. INFORMASI UMUM

Kode Modul Ajar	
Penyusun/Tahun	Yuyus Kardiman, dkk./2023
Kelas/Fase Capaian	XI/Fase F
Elemen/Topik	Pancasila
Alokasi Waktu	90 menit (2 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	6
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif, Bernalar kritis
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Problem-Based Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. KOMPONEN INTI

+ Tujuan Pembelajaran

1. menjelaskan perwujudan pancasila sebagai ideologi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

+ Pertanyaan Pemantik

1. Bagaimanakah perwujudan pancasila sebagai ideologi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

+ Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang dalam bentuk power point mengenai materi perwujudan pancasila sebagai ideologi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

+ Kegiatan Pembelajaran 1

1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- b. Melakukan doa bersama yang dipimpin salah seorang siswa.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin kepada peserta didik dan melakukan pengenalan singkat.

- d. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik sebagai cara untuk mengetahui kompetensi awal siswa.
- e. Guru melakukan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif di awal pertemuan.
- f. Guru memberikan sedikit gambaran tentang materi yang akan disampaikan.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Langkah 1. Orientasi masalah

- a. Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada topik yang akan dibahas.
- b. Peserta didik diminta untuk membaca pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 25-28 untuk menguji pemahaman awal dan menanyakan apabila ada yang masih mengalami kesulitan.
- c. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk mendapatkan informasi lebih mengenai materi yang akan dibahas.

Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok terbatas, yaitu dengan teman sebangku.
- b. Peserta didik bersama teman sebangku diminta menyelesaikan **Asah Literasi 4** pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 28-29.

Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

- a. Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi dari peserta didik.
- b. Guru melihat hasil pengamatan dari pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi tentang apa yang sudah dicapai.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya terkait ideologi.
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang telah dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi .
- d. Peserta didik/kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan yaitu perwujudan pancasila sebagai ideologi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

Rencana Asesmen

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Tugas Individu** yaitu membuat ringkasan tentang perwujudan pancasila sebagai ideologi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan: peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.
- Remedial: Peserta didik diminta mengerjakan ulang **Asah Literasi 4** yang belum dapat dikerjakan dengan baik.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Cobalah Anda tuliskan kembali perwujudan nilai-nilai pancasila di bidang politik!

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran telah berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?



C. LAMPIRAN

Lembar Aktivitas

Silakan kerjakan **Tugas Individu** dengan membuat ringkasan perwujudan pancasila sebagai ideologi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI Tahun 2023 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 25-28.

Daftar Pustaka

Kardiman. Yuyus, dkk. 2023. *Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

MODUL AJAR 1g PANCASILA

A. INFORMASI UMUM

Kode Modul Ajar	
Penyusun/Tahun	Yuyus Kardiman, dkk./2023
Kelas/Fase Capaian	XI/Fase F
Elemen/Topik	Pancasila
Alokasi Waktu	90 menit (2 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	7
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif, Bernalar kritis
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Problem-Based Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. KOMPONEN INTI

+ Tujuan Pembelajaran

1. menjelaskan perwujudan pancasila sebagai ideologi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

+ Pertanyaan Pemantik

1. Bagaimanakah perwujudan pancasila sebagai ideologi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara?

+ Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang dalam bentuk power point mengenai materi perwujudan pancasila sebagai ideologi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

+ Kegiatan Pembelajaran 1

1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- b. Melakukan doa bersama yang dipimpin salah seorang siswa.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin kepada peserta didik dan melakukan pengenalan singkat.
- d. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik sebagai cara untuk mengetahui kompetensi awal siswa.

- e. Guru melakukan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif di awal pertemuan.
- f. Guru memberikan sedikit gambaran tentang materi yang akan disampaikan.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Langkah 1. Orientasi masalah

- a. Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada topik yang akan dibahas.
- b. Guru menanyakan kembali kepada peserta didik materi yang telah disampaikan pertemuan yang lalu.

Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yaitu beranggotakan 3-5 orang
- b. Peserta didik bersama kelompoknya diminta untuk mengerjakan **Ruang Kolaborasi 4** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 28.

Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

- a. Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi dari peserta didik.
- b. Guru melihat hasil pengamatan dari pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi tentang apa yang sudah dicapai.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang telah dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- d. Peserta didik/kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan yaitu perwujudan pancasila sebagai ideologi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu mengerjakan Soal Latihan Bab I.

Rencana Asesmen

Untuk melatih kemampuan diri peserta didik diminta untuk mengerjakan **Uji Kemampuan Diri 4** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 30-31.

Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan: peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.
- Remedial: Peserta didik diminta mengerjakan ulang **Uji Kemampuan Diri** yang belum dapat dikerjakan dengan baik.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Cobalah Anda tuliskan kembali perwujudan nilai-nilai pancasila di bidang sosial budaya!

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran telah berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan difasilitasi dengan baik?



C. LAMPIRAN

Lembar Aktivitas

Silakan kerjakan **Uji Kemampuan Diri 4** dari Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 30-31.

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI Tahun 2023 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 25-28.

Daftar Pustaka

Kardiman. Yuyus, dkk. 2023. *Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

MODUL AJAR 1h PANCASILA

A. INFORMASI UMUM

Kode Modul Ajar	
Penyusun/Tahun	Yuyus Kardiman, dkk./2023
Kelas/Fase Capaian	XI/Fase F
Elemen/Topik	Pancasila
Alokasi Waktu	90 menit (2 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	8
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif, Bernalar kritis
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Problem-Based Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. KOMPONEN INTI

Tujuan Pembelajaran

1. menjelaskan perwujudan pancasila sebagai ideologi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

Pertanyaan Pemantik

1. Bagaimanakah perwujudan pancasila sebagai ideologi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang dalam bentuk power point mengenai materi kedudukan pancasila sebagai ideologi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

Kegiatan Pembelajaran 1

1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- b. Melakukan doa bersama yang dipimpin salah seorang siswa.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin kepada peserta didik dan melakukan pengenalan singkat.

- d. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik sebagai cara untuk mengetahui kompetensi awal siswa.
- e. Guru melakukan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif di awal pertemuan.
- f. Guru memberikan sedikit gambaran tentang materi yang akan disampaikan.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Langkah 1. Orientasi masalah

- a. Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada topik yang akan dibahas.
- b. Guru menanyakan kembali kepada peserta didik materi yang telah disampaikan pertemuan yang lalu.

Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik

- a. Guru meminta peserta didik untuk melaksanakan presentasi yang belum selesai pada pertemuan sebelumnya.
- b. Guru mengonfirmasi pada pertemuan kali ini peserta didik diminta mengerjakan Soal Latihan Bab I, Essay dan Soal AKM dengan mandiri.

Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

- a. Guru berkeliling untuk melihat peserta didik mengerjakan Soal Latihan secara mandiri.
- b. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang telah dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- d. Peserta didik/kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- c. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- d. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- c. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan yaitu perwujudan pancasila sebagai ideologi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- d. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu melanjutkan materi ke Bab 2 yaitu Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Rencana Asesmen

Untuk melatih kemampuan diri peserta didik diminta untuk mengerjakan **Soal Latihan Bab 1, Essay dan Soal AKM** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 33-42.

Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan: peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.
- Remedial: Peserta didik diminta mengerjakan ulang **Soal Latihan Bab 1, Essay dan Soal AKM** yang belum dapat dikerjakan dengan baik.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Cobalah Anda jelaskan contoh perwujudan nilai-nilai pancasila di bidang ekonomi yang pernah Anda lihat dalam kehidupan sehari-hari!

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran telah berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?



C. LAMPIRAN

Lembar Aktivitas

Silakan kerjakan **Soal Latihan Bab 1, Essay dan Soal AKM** dari Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 33-42.

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI Tahun 2023 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 25-28.

Daftar Pustaka

Kardiman. Yuyus, dkk. 2023. *Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga