

## **MODUL AJAR 2a UUD NRI Tahun 1945**

### **A. INFORMASI UMUM**

<b>Kode Modul Ajar</b>	
<b>Penyusun/Tahun</b>	Yuyus Kardiman, dkk./2023
<b>Kelas/Fase Capaian</b>	XI/Fase F
<b>Elemen/Topik</b>	Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
<b>Alokasi Waktu</b>	90 menit (2 Jam Pelajaran)
<b>Pertemuan Ke-</b>	9
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	Kreatif, Bernalar kritis
<b>Sarana Prasarana</b>	LCD, Proyektor, Papan Tulis
<b>Target Peserta Didik</b>	Regular/tipikal
<b>Model Pembelajaran</b>	Problem-Based Learning
<b>Mode Pembelajaran</b>	Tatap Muka

### **B. KOMPONEN INTI**

#### **+ Tujuan Pembelajaran**

1. menjelaskan ide pendiri bangsa tentang konstitusi
2. menjelaskan makna produk peraturan perundang-undangan

#### **+ Pertanyaan Pemantik**

1. Apakah Anda mengetahui ide pendiri bangsa tentang konstitusi?
2. Apakah Anda mengetahui makna produk peraturan perundang-undangan?

#### **+ Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang dalam bentuk power point mengenai materi produk peraturan perundang-undangan

#### **+ Kegiatan Pembelajaran 1**

##### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- b. Melakukan doa bersama yang dipimpin salah seorang peserta didik.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin kepada peserta didik dan melakukan pengenalan singkat.

- d. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik sebagai cara untuk mengetahui kompetensi awal peserta didik.
- e. Guru melakukan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif di awal pertemuan.
- f. Guru memberikan sedikit gambaran tentang peraturan perundang-undangan.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi.

## **2. Kegiatan Inti (60 menit)**

### **Langkah 1. Orientasi masalah**

- a. Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada topik yang akan dibahas.
- b. Peserta didik diminta untuk membaca pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 49-50 untuk menguji pemahaman awal dan menanyakan apabila ada yang masih mengalami kesulitan.
- c. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk mendapatkan informasi lebih mengenai produk peraturan perundang-undangan.

### **Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik**

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok terbatas, yaitu dengan teman sebangku.
- b. Peserta didik bersama teman sebangku diminta menyelesaikan **Asah Literasi 1** pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 59-60.

### **Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi dari peserta didik.
- b. Guru melihat hasil pengamatan dari pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi tentang apa yang sudah dicapai.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

### **Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang telah dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- d. Peserta didik/kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

### **Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

### **3. Kegiatan Penutup (15 menit)**

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

### **Rencana Asesmen**

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Tugas Individu** yaitu meringkas materi tentang ide pendiri bangsa tentang konstitusi dan makna produk peraturan perundang-undangan yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 49-50.

### **Pengayaan dan Remedial**

- Pengayaan: peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.
- Remedial: Peserta didik diminta mengerjakan ulang **Asah Literasi 1** yang belum dapat dikerjakan dengan baik.

### **Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik

- Peserta didik diminta untuk menyimak video “Perumusan UUD NRI Tahun 1945 dan Pengesahan UUD NRI Tahun 1945” yang dapat di scan lewat Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 49.

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran telah berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?



## **C. LAMPIRAN**

### **Lembar Aktivitas**

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Tugas Individu** yaitu meringkas materi tentang ide pendiri bangsa tentang konstitusi dan makna produk peraturan perundang-undangan yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 49-50.

 **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI Tahun 2023 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 49-50.

 **Daftar Pustaka**

Kardiman. Yuyus, dkk. 2023. *Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

## **MODUL AJAR 2b UUD NRI Tahun 1945**



### **A. KOMPONEN INTI**

<b>Kode Modul Ajar</b>	
<b>Penyusun/Tahun</b>	Yuyus Kardiman, dkk./2023
<b>Kelas/Fase Capaian</b>	XI/Fase F
<b>Elemen/Topik</b>	Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
<b>Alokasi Waktu</b>	90 menit (2 Jam Pelajaran)
<b>Pertemuan Ke-</b>	10
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	Kreatif, Bernalar kritis
<b>Sarana Prasarana</b>	LCD, Proyektor, Papan Tulis
<b>Target Peserta Didik</b>	Regular/tipikal
<b>Model Pembelajaran</b>	Problem-Based Learning
<b>Mode Pembelajaran</b>	Tatap Muka



### **B. KOMPONEN INTI**

#### **✚ Tujuan Pembelajaran**

1. menjelaskan makna hierarki peraturan perundang-undangan
2. menjelaskan peranan peraturan perundang-undangan

#### **✚ Pertanyaan Pemantik**

1. Apakah Anda mengetahui makna hierarki peraturan perundang-undangan?
2. Apakah Anda mengetahui peranan peraturan perundang-undangan?

#### **✚ Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang dalam bentuk power point mengenai materi produk peraturan perundang-undangan

#### **✚ Kegiatan Pembelajaran 1**

##### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- b. Melakukan doa bersama yang dipimpin salah seorang peserta didik.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin kepada peserta didik dan melakukan pengenalan singkat.

- d. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik sebagai cara untuk mengetahui kompetensi awal peserta didik.
- e. Guru melakukan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif di awal pertemuan.
- f. Guru memberikan sedikit gambaran tentang peraturan perundang-undangan.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi.

## **2. Kegiatan Inti (60 menit)**

### **Langkah 1. Orientasi masalah**

- a. Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada topik yang akan dibahas.
- b. Peserta didik diminta untuk membaca pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 50-52 untuk menguji pemahaman awal dan menanyakan apabila ada yang masih mengalami kesulitan.
- c. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk mendapatkan informasi lebih mengenai produk peraturan perundang-undangan.

### **Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik**

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok terbatas, yaitu dengan teman sebangku.
- b. Peserta didik bersama teman sebangku diminta menyelesaikan **Uji Kemampuan Diri 1** pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 61-62.

### **Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi dari peserta didik.
- b. Guru melihat hasil pengamatan dari pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi tentang apa yang sudah dicapai.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

### **Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang telah dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- d. Peserta didik/kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

### **Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

### **3. Kegiatan Penutup (15 menit)**

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

### **Rencana Asesmen**

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Uji Kemampuan Diri 1** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 61-62.

### **Pengayaan dan Remedial**

- Pengayaan: peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.
- Remedial: Peserta didik diminta mengerjakan ulang **Uji Kemampuan Diri 1** yang belum dapat dikerjakan dengan baik.

### **Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik

- Peserta didik diminta untuk menyimak video “Perumusan UUD NRI Tahun 1945 dan Pengesahan UUD NRI Tahun 1945” yang dapat di scan lewat Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 49.

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran telah berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?



## **C. LAMPIRAN**

### **Lembar Aktivitas**

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Uji Kemampuan Diri 1** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 61-62.

 **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI Tahun 2023 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 50-52.

 **Daftar Pustaka**

Kardiman. Yuyus, dkk. 2023. *Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

## **MODUL AJAR 2c UUD NRI Tahun 1945**

### **B. INFORMASI UMUM**

<b>Kode Modul Ajar</b>	
<b>Penyusun/Tahun</b>	Yuyus Kardiman, dkk./2023
<b>Kelas/Fase Capaian</b>	XI/Fase F
<b>Elemen/Topik</b>	Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
<b>Alokasi Waktu</b>	90 menit (2 Jam Pelajaran)
<b>Pertemuan Ke-</b>	11
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	Kreatif, Bernalar kritis
<b>Sarana Prasarana</b>	LCD, Proyektor, Papan Tulis
<b>Target Peserta Didik</b>	Regular/tipikal
<b>Model Pembelajaran</b>	Problem-Based Learning
<b>Mode Pembelajaran</b>	Tatap Muka

### **B. KOMPONEN INTI**

#### **+ Tujuan Pembelajaran**

1. menjelaskan fungsi peraturan perundang-undangan
2. menjelaskan jenis dan hierarki peraturan perundang-undangan di Indonesia
3. menjelaskan materi muatan peraturan perundang-undangan

#### **+ Pertanyaan Pemantik**

1. Apakah Anda mengetahui fungsi peraturan perundang-undangan?
2. Apakah Anda mengetahui jenis dan hierarki peraturan perundang-undangan di Indonesia?
3. Apakah Anda materi muatan peraturan perundang-undangan?

#### **+ Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang dalam bentuk power point mengenai materi produk peraturan perundang-undangan

#### **+ Kegiatan Pembelajaran 1**

##### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- b. Melakukan doa bersama yang dipimpin salah seorang peserta didik.

- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin kepada peserta didik dan melakukan pengenalan singkat.
- d. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik sebagai cara untuk mengetahui kompetensi awal peserta didik.
- e. Guru melakukan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif di awal pertemuan.
- f. Guru memberikan sedikit gambaran tentang peraturan perundang-undangan.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi.

## **2. Kegiatan Inti (60 menit)**

### **Langkah 1. Orientasi masalah**

- a. Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada topik yang akan dibahas.
- b. Guru menanyakan kembali kepada peserta didik materi yang telah disampaikan pertemuan yang lalu.

### **Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik**

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yaitu beranggotakan 3-4 orang
- b. Peserta didik bersama kelompoknya diminta untuk mengerjakan **Ruang Kolaborasi 1** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 59.

### **Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi dari peserta didik.
- b. Guru melihat hasil pengamatan dari pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi tentang apa yang sudah dicapai.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

### **Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang telah dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- d. Peserta didik/kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

### **Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.

- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

### 3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan yaitu produk peraturan perundang-undangan.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu pembentukan peraturan perundang-undangan di Indonesia.

#### Rencana Asesmen

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Ruang Kolaborasi 1** bersama teman kelompoknya yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 59.

#### Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan: peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.
- Remedial: Peserta didik diminta memperhatikan dan meringkas isi dari video yang dapat di scan lewat Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 58.

#### Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Cobalah Anda pahami kembali jenis dan hierarki peraturan perundang-undangan pada gambar yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 55!

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran telah berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

## C. LAMPIRAN

#### Lembar Aktivitas

Peserta didik diminta membuat makalah bersama teman kelompoknya yang terdapat pada **Ruang Kolaborasi 1** dari Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 59.

#### Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI Tahun 2023 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 49-58.

### **Daftar Pustaka**

Kardiman. Yuyus, dkk. 2023. *Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

## **MODUL AJAR 2d UUD NRI Tahun 1945**

### **A. INFORMASI UMUM**

<b>Kode Modul Ajar</b>	
<b>Penyusun/Tahun</b>	Yuyus Kardiman, dkk./2023
<b>Kelas/Fase Capaian</b>	XI/Fase F
<b>Elemen/Topik</b>	Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
<b>Alokasi Waktu</b>	90 menit (2 Jam Pelajaran)
<b>Pertemuan Ke-</b>	12
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	Kreatif, Bernalar kritis
<b>Sarana Prasarana</b>	LCD, Proyektor, Papan Tulis
<b>Target Peserta Didik</b>	Regular/tipikal
<b>Model Pembelajaran</b>	Problem-Based Learning
<b>Mode Pembelajaran</b>	Tatap Muka

### **B. KOMPONEN INTI**

#### **Tujuan Pembelajaran**

1. menjelaskan pengertian dan asas pembentukan peraturan perundang-undangan
2. menjelaskan proses pembentukan peraturan perundang-undangan

#### **Pertanyaan Pemantik**

1. Bagaimanakah pembentukan peraturan perundang-undangan di Indonesia?

#### **Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang dalam bentuk power point mengenai materi pembentukan peraturan perundang-undangan di Indonesia.

#### **Kegiatan Pembelajaran 1**

##### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- b. Melakukan doa bersama yang dipimpin salah seorang peserta didik.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin kepada peserta didik dan melakukan pengenalan singkat.

- d. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik sebagai cara untuk mengetahui kompetensi awal peserta didik.
- e. Guru melakukan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif di awal pertemuan.
- f. Guru memberikan sedikit gambaran tentang materi yang akan disampaikan.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi.

## **2. Kegiatan Inti (60 menit)**

### **Langkah 1. Orientasi masalah**

- a. Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada topik yang akan dibahas.
- b. Guru bertanya kepada peserta didik apakah mengetahui proses pembentukan peraturan perundang-undangan di Indonesia?
- c. Peserta didik diminta untuk membaca pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 63-71 untuk menguji pemahaman awal dan menanyakan apabila ada yang masih mengalami kesulitan.
- d. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk mendapatkan informasi lebih mengenai pembentukan peraturan perundang-undangan di Indonesia.

### **Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik**

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok terbatas, yaitu dengan teman sebangku.
- b. Peserta didik bersama teman sebangku diminta menyelesaikan **Asah Literasi 2** dan **Uji Kemampuan Diri 2** pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 71-75.

### **Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi dari peserta didik.
- b. Guru melihat hasil pengamatan dari pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi tentang apa yang sudah dicapai.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

### **Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang telah dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi .
- d. Peserta didik/kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

### **Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

### **3. Kegiatan Penutup (15 menit)**

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan pembentukan peraturan perundang-undangan.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

### **Rencana Asesmen**

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Uji Kemampuan Diri 2** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 73-75.

### **Pengayaan dan Remedial**

- Pengayaan: peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.
- Remedial: Peserta didik diminta mengerjakan ulang **Asah Literasi 2** yang belum dapat dikerjakan dengan baik.

### **Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik

- Cobalah Anda tuliskan kembali asas-asas pembentukan peraturan perundang-undangan yang baik menurut I.C van der Vlies dalam bukunya!

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran telah berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?



## **C. LAMPIRAN**

### **Lembar Aktivitas**

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Uji Kemampuan Diri 2** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 73-75.

 **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI Tahun 2023 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 63-71.

 **Daftar Pustaka**

Kardiman. Yuyus, dkk. 2023. *Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

## **MODUL AJAR 2e UUD NRI Tahun 1945**



### **A. INFORMASI UMUM**

<b>Kode Modul Ajar</b>	
<b>Penyusun/Tahun</b>	Yuyus Kardiman, dkk./2023
<b>Kelas/Fase Capaian</b>	XI/Fase F
<b>Elemen/Topik</b>	Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
<b>Alokasi Waktu</b>	90 menit (2 Jam Pelajaran)
<b>Pertemuan Ke-</b>	13
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	Kreatif, Bernalar kritis
<b>Sarana Prasarana</b>	LCD, Proyektor, Papan Tulis
<b>Target Peserta Didik</b>	Regular/tipikal
<b>Model Pembelajaran</b>	Problem-Based Learning
<b>Mode Pembelajaran</b>	Tatap Muka



### **B. KOMPONEN INTI**

#### **+ Tujuan Pembelajaran**

1. menjelaskan pengertian dan asas pembentukan peraturan perundang-undangan
2. menjelaskan proses pembentukan peraturan perundang-undangan

#### **+ Pertanyaan Pemantik**

1. Bagaimanakah pembentukan peraturan perundang-undangan di Indonesia?

#### **+ Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang dalam bentuk power point mengenai materi pembentukan peraturan perundang-undangan di Indonesia.

#### **+ Kegiatan Pembelajaran 1**

##### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- b. Melakukan doa bersama yang dipimpin salah seorang peserta didik.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin kepada peserta didik dan melakukan pengenalan singkat.
- d. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik sebagai cara untuk mengetahui kompetensi awal peserta didik.

- e. Guru melakukan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif di awal pertemuan.
- f. Guru memberikan sedikit gambaran tentang materi yang akan disampaikan.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi.

## **2. Kegiatan Inti (60 menit)**

### **Langkah 1. Orientasi masalah**

- a. Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada topik yang akan dibahas.
- b. Guru menanyakan kembali kepada peserta didik materi yang telah disampaikan pertemuan yang lalu.

### **Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik**

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yaitu beranggotakan 3-5 orang
- b. Peserta didik bersama kelompoknya diminta untuk mengerjakan **Ruang Kolaborasi 2** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 71.

### **Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi dari peserta didik.
- b. Guru melihat hasil pengamatan dari pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi tentang apa yang sudah dicapai.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

### **Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang telah dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi .
- d. Peserta didik/kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

### **Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

### 3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu hubungan antarperaturan perundang-undangan.

#### Rencana Asesmen

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Ruang Kolaborasi 2** bersama teman kelompoknya yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 71.

#### Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan: peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.
- Remedial: Peserta didik diminta mengerjakan ulang **Uji Kemampuan Diri 2** yang belum dapat dikerjakan dengan baik.

#### Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Cobalah Anda tonton video dengan cara pindai QR code yang terdapat Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 66!

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran telah berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?



## C. LAMPIRAN

#### Lembar Aktivitas

Peserta didik diminta membuat **Tugas Individu** yaitu meringkas materi pembentukan peraturan perundang-undangan di Indonesia dari Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 63-71.

#### Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI Tahun 2023 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 49-58.

#### Daftar Pustaka

Kardiman. Yuyus, dkk. 2023. *Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

## **MODUL AJAR 2f UUD NRI Tahun 1945**



### **A. INFORMASI UMUM**

<b>Kode Modul Ajar</b>	
<b>Penyusun/Tahun</b>	Yuyus Kardiman, dkk./2023
<b>Kelas/Fase Capaian</b>	XI/Fase F
<b>Elemen/Topik</b>	Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
<b>Alokasi Waktu</b>	90 menit (2 Jam Pelajaran)
<b>Pertemuan Ke-</b>	14
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	Kreatif, Bernalar kritis
<b>Sarana Prasarana</b>	LCD, Proyektor, Papan Tulis
<b>Target Peserta Didik</b>	Regular/tipikal
<b>Model Pembelajaran</b>	Problem-Based Learning
<b>Mode Pembelajaran</b>	Tatap Muka



### **B. KOMPONEN INTI**

#### **+ Tujuan Pembelajaran**

1. menjelaskan hubungan antarperaturan perundang-undangan

#### **+ Pertanyaan Pemantik**

1. Bagaimanakah dan apasajakah hubungan antarperaturan perundang-undangan?

#### **+ Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang dalam bentuk power point mengenai materi hubungan antarperaturan perundang-undangan.

#### **+ Kegiatan Pembelajaran 1**

##### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- b. Melakukan doa bersama yang dipimpin salah seorang peserta didik.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin kepada peserta didik dan melakukan pengenalan singkat.
- d. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik sebagai cara untuk mengetahui kompetensi awal peserta didik.

- e. Guru melakukan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif di awal pertemuan.
- f. Guru memberikan sedikit gambaran tentang hubungan antarperaturan perundang-undangan.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi.

## **2. Kegiatan Inti (60 menit)**

### **Langkah 1. Orientasi masalah**

- a. Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada topik yang akan dibahas.
- b. Peserta didik diminta untuk membaca pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 75-83 untuk menguji pemahaman awal dan menanyakan apabila ada yang masih mengalami kesulitan.
- c. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk mendapatkan informasi lebih mengenai hubungan antarperaturan perundang-undangan.

### **Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik**

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok terbatas, yaitu dengan teman sebangku.
- b. Peserta didik bersama teman sebangku diminta menyelesaikan **Asah Literasi 3** dan **Uji Kemampuan Diri 3** pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 84-87.

### **Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi dari peserta didik.
- b. Guru melihat hasil pengamatan dari pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi tentang apa yang sudah dicapai.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

### **Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang telah dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- d. Peserta didik/kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

### **Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

### **3. Kegiatan Penutup (15 menit)**

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan yaitu tentang hubungan antarperaturan perundang-undangan.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

### **Rencana Asesmen**

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Uji Kemampuan Diri 3** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 86-87.

### **Pengayaan dan Remedial**

- Pengayaan: peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.
- Remedial: Peserta didik diminta mengerjakan ulang **Asah Literasi 3** yang belum dapat dikerjakan dengan baik.

### **Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik

- Cobalah Anda tuliskan penjelasan menggunakan bahasa Anda sendiri pada tabel Asah Literasi 3 nomor 1 pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 85!

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran telah berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?



## **C. LAMPIRAN**

### **Lembar Aktivitas**

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Uji Kemampuan Diri 3** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 86-87.

 **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI Tahun 2023 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 75-83.

 **Daftar Pustaka**

Kardiman. Yuyus, dkk. 2023. *Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

## **MODUL AJAR 2g UUD NRI Tahun 1945**

### **A. INFORMASI UMUM**

<b>Kode Modul Ajar</b>	
<b>Penyusun/Tahun</b>	Yuyus Kardiman, dkk./2023
<b>Kelas/Fase Capaian</b>	XI/Fase F
<b>Elemen/Topik</b>	Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
<b>Alokasi Waktu</b>	90 menit (2 Jam Pelajaran)
<b>Pertemuan Ke-</b>	15
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	Kreatif, Bernalar kritis
<b>Sarana Prasarana</b>	LCD, Proyektor, Papan Tulis
<b>Target Peserta Didik</b>	Regular/tipikal
<b>Model Pembelajaran</b>	Problem-Based Learning
<b>Mode Pembelajaran</b>	Tatap Muka

### **B. KOMPONEN INTI**

#### **+ Tujuan Pembelajaran**

1. menjelaskan hubungan antarperaturan perundang-undangan

#### **+ Pertanyaan Pemantik**

1. Bagaimanakah dan apasajakah hubungan antarperaturan perundang-undangan?

#### **+ Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang dalam bentuk power point mengenai materi hubungan antarperaturan perundang-undangan.

#### **+ Kegiatan Pembelajaran 1**

##### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- b. Melakukan doa bersama yang dipimpin salah seorang peserta didik.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin kepada peserta didik dan melakukan pengenalan singkat.
- d. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik sebagai cara untuk mengetahui kompetensi awal peserta didik.
- e. Guru melakukan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif di awal pertemuan.

- f. Guru memberikan sedikit gambaran tentang hubungan antarperaturan perundang-undangan.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi.

## **2. Kegiatan Inti (60 menit)**

### **Langkah 1. Orientasi masalah**

- a. Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada topik yang akan dibahas.
- b. Guru menanyakan kembali kepada peserta didik materi yang telah disampaikan pertemuan yang lalu.

### **Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik**

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yaitu beranggotakan 3-5 orang
- b. Peserta didik bersama kelompoknya diminta untuk mengerjakan **Ruang Kolaborasi 3** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 83-84.

### **Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi dari peserta didik.
- b. Guru melihat hasil pengamatan dari pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi tentang apa yang sudah dicapai.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

### **Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang telah dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- d. Peserta didik/kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

### **Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

### 3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu perilaku yang sesuai peraturan.

#### Rencana Asesmen

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Ruang Kolaborasi 3** bersama teman kelompoknya yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 83-84.

#### Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan: peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.
- Remedial: Peserta didik diminta mengerjakan ulang **Uji Kemampuan Diri 3** yang belum dapat dikerjakan dengan baik.

#### Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Bacalah teks yang berjudul “Ketidaksesuaian UU Perkoperasian dengan UUD NRI Tahun 1945” yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 81!

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran telah berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?



## C. LAMPIRAN

#### Lembar Aktivitas

Peserta didik dan teman kelompoknya diminta untuk mengumpulkan tugas yang terdapat pada **Ruang Kolaborasi 3** Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 83-84.

#### Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI Tahun 2023 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 75-83.

#### Daftar Pustaka

Kardiman. Yuyus, dkk. 2023. *Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

## **MODUL AJAR 2h UUD NRI Tahun 1945**

### **A. INFORMASI UMUM**

<b>Kode Modul Ajar</b>	
<b>Penyusun/Tahun</b>	Yuyus Kardiman, dkk./2023
<b>Kelas/Fase Capaian</b>	XI/Fase F
<b>Elemen/Topik</b>	Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
<b>Alokasi Waktu</b>	90 menit (2 Jam Pelajaran)
<b>Pertemuan Ke-</b>	16
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	Kreatif, Bernalar kritis
<b>Sarana Prasarana</b>	LCD, Proyektor, Papan Tulis
<b>Target Peserta Didik</b>	Regular/tipikal
<b>Model Pembelajaran</b>	Problem-Based Learning
<b>Mode Pembelajaran</b>	Tatap Muka

### **B. KOMPONEN INTI**

#### **+ Tujuan Pembelajaran**

1. mengidentifikasi perilaku yang sesuai aturan

#### **+ Pertanyaan Pemantik**

1. Bagaimanakah perilaku yang sesuai aturan berdasarkan lingkungan?

#### **+ Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang dalam bentuk power point mengenai materi perilaku yang sesuai aturan.

#### **+ Kegiatan Pembelajaran 1**

##### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- b. Melakukan doa bersama yang dipimpin salah seorang peserta didik.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin kepada peserta didik dan melakukan pengenalan singkat.
- d. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik sebagai cara untuk mengetahui kompetensi awal peserta didik.

- e. Guru melakukan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif di awal pertemuan.
- f. Guru memberikan sedikit gambaran tentang materi perilaku yang sesuai aturan.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi.

## **2. Kegiatan Inti (60 menit)**

### **Langkah 1. Orientasi masalah**

- a. Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada topik yang akan dibahas.
- b. Guru menanyakan kepada peserta didik, apakah peserta didik mengetahui peraturan yang sesuai dengan aturan dan meminta untuk memberikan contoh.
- c. Peserta didik diminta untuk membaca pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 87-89 untuk menguji pemahaman awal dan menanyakan apabila ada yang masih mengalami kesulitan.
- d. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk mendapatkan informasi lebih mengenai materi yang akan dibahas.

### **Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik**

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok terbatas, yaitu dengan teman sebangku.
- b. Peserta didik bersama teman sebangku diminta menyelesaikan **Asah Literasi 4** dan **Uji Kemampuan Diri 4** pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 90-93.

### **Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi dari peserta didik.
- b. Guru melihat hasil pengamatan dari pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi tentang apa yang sudah dicapai.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

### **Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang telah dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- d. Peserta didik/kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

### **Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

### **3. Kegiatan Penutup (15 menit)**

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

### **Rencana Asesmen**

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Uji Kemampuan Diri 4** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 91-93.

### **Pengayaan dan Remedial**

- Pengayaan: peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.
- Remedial: Peserta didik diminta mengerjakan ulang **Asah Literasi 4** yang belum dapat dikerjakan dengan baik.

### **Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik

- Cobalah Anda tuliskan dengan bahasa Anda sendiri contoh mematuhi aturan perundang-undangan dalam lingkungan sekolah!

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran telah berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan difasilitasi dengan baik?



## **C. LAMPIRAN**

### **Lembar Aktivitas**

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Uji Kemampuan Diri 4** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 91-93.

### **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI Tahun 2023 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 87-89.

### **Daftar Pustaka**

Kardiman. Yuyus, dkk. 2023. *Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

## **MODUL AJAR 2i UUD NRI Tahun 1945**

### **A. INFORMASI UMUM**

<b>Kode Modul Ajar</b>	
<b>Penyusun/Tahun</b>	Yuyus Kardiman, dkk./2023
<b>Kelas/Fase Capaian</b>	XI/Fase F
<b>Elemen/Topik</b>	Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
<b>Alokasi Waktu</b>	90 menit (2 Jam Pelajaran)
<b>Pertemuan Ke-</b>	17
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	Kreatif, Bernalar kritis
<b>Sarana Prasarana</b>	LCD, Proyektor, Papan Tulis
<b>Target Peserta Didik</b>	Regular/tipikal
<b>Model Pembelajaran</b>	Problem-Based Learning
<b>Mode Pembelajaran</b>	Tatap Muka

### **B. KOMPONEN INTI**

#### **+ Tujuan Pembelajaran**

1. mengidentifikasi perilaku yang sesuai aturan

#### **+ Pertanyaan Pemantik**

1. Bagaimanakah perilaku yang sesuai aturan berdasarkan lingkungan?

#### **+ Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang dalam bentuk power point mengenai materi perilaku yang sesuai aturan.

#### **+ Kegiatan Pembelajaran 1**

##### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- b. Melakukan doa bersama yang dipimpin salah seorang peserta didik.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin kepada peserta didik dan melakukan pengenalan singkat.
- d. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik sebagai cara untuk mengetahui kompetensi awal peserta didik.
- e. Guru melakukan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif di awal pertemuan.

- f. Guru memberikan sedikit gambaran tentang materi perilaku yang sesuai aturan.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi.

## **2. Kegiatan Inti (60 menit)**

### **Langkah 1. Orientasi masalah**

- a. Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada topik yang akan dibahas.
- b. Guru menanyakan kembali kepada peserta didik materi yang telah disampaikan pertemuan yang lalu.

### **Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik**

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yaitu beranggotakan 3-5 orang
- b. Peserta didik bersama kelompoknya diminta untuk mengerjakan **Ruang Kolaborasi 4** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 89-90.

### **Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi dari peserta didik.
- b. Guru melihat hasil pengamatan dari pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi tentang apa yang sudah dicapai.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

### **Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang telah dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi .
- d. Peserta didik/kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

### **Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

### 3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan yaitu perilaku yang sesuai aturan.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu mengerjakan Soal Latihan Bab II.

#### Rencana Asesmen

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Ruang Kolaborasi 4** bersama teman kelompoknya yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 89-90.

#### Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan: peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.
- Remedial: Peserta didik diminta mengerjakan ulang **Uji Kemampuan Diri 3** yang belum dapat dikerjakan dengan baik.

#### Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Coba jelaskan dengan bahasa Anda sendiri dan berilah alasan pada soal Asah Literasi 4 nomor 2 pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 91!

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran telah berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan difasilitasi dengan baik?



## C. LAMPIRAN

#### Lembar Aktivitas

Peserta didik dan teman kelompoknya diminta untuk mengumpulkan tugas yang terdapat pada **Ruang Kolaborasi 4** Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 89-90.

#### Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI Tahun 2023 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 87-89.

#### Daftar Pustaka

Kardiman. Yuyus, dkk. 2023. *Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

## **MODUL AJAR 2i UUD NRI Tahun 1945**

### **A. INFORMASI UMUM**

<b>Kode Modul Ajar</b>	
<b>Penyusun/Tahun</b>	Yuyus Kardiman, dkk./2023
<b>Kelas/Fase Capaian</b>	XI/Fase F
<b>Elemen/Topik</b>	Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
<b>Alokasi Waktu</b>	90 menit (2 Jam Pelajaran)
<b>Pertemuan Ke-</b>	18
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	Kreatif, Bernalar kritis
<b>Sarana Prasarana</b>	LCD, Proyektor, Papan Tulis
<b>Target Peserta Didik</b>	Regular/tipikal
<b>Model Pembelajaran</b>	Problem-Based Learning
<b>Mode Pembelajaran</b>	Tatap Muka

### **B. KOMPONEN INTI**

#### **+ Tujuan Pembelajaran**

1. mengidentifikasi perilaku yang sesuai aturan

#### **+ Pertanyaan Pemantik**

1. Bagaimanakah perilaku yang sesuai aturan berdasarkan lingkungan?

#### **+ Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang dalam bentuk power point mengenai materi perilaku yang sesuai aturan.

#### **+ Kegiatan Pembelajaran 1**

##### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- b. Melakukan doa bersama yang dipimpin salah seorang peserta didik.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin kepada peserta didik dan melakukan pengenalan singkat.
- d. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik sebagai cara untuk mengetahui kompetensi awal peserta didik.

- e. Guru melakukan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif di awal pertemuan.
- f. Guru memberikan sedikit gambaran tentang materi perilaku yang sesuai aturan.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi.

## **2. Kegiatan Inti (60 menit)**

### **Langkah 1. Orientasi masalah**

- a. Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada topik yang akan dibahas.
- b. Guru menanyakan kembali kepada peserta didik materi yang telah disampaikan pertemuan yang lalu.

### **Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik**

- a. Guru memberi sedikit waktu untuk peserta didik mengingat kembali materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya.
- b. Guru mengonfirmasi pada pertemuan kali ini peserta didik diminta mengerjakan **Soal Latihan Bab 2, Essay dan Soal AKM** dengan mandiri.

### **Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat peserta didik mengerjakan Soal Latihan secara mandiri.
- b. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

### **Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang telah dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi .
- d. Peserta didik/kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

### **Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

- c. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- d. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
- e. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan **Tugas Individu** yaitu mengerjakan Uji Capaian Pembelajaran Semester 1 yang terdapat pada Buku

Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 106-112

### 3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- c. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
- d. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu melanjutkan materi ke Bab 3 yaitu Bhinneka Tunggal Ika.

#### Rencana Asesmen

Untuk melatih kemampuan diri peserta didik diminta untuk mengerjakan **Soal Latihan Bab 2, Essay dan Soal AKM** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 33-42.

#### Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan: peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.
- Remedial: Peserta didik diminta mengerjakan ulang **Soal Latihan Bab 2, Essay dan Soal AKM** yang belum dapat dikerjakan dengan baik.

#### Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Mengapa kita harus menaati segala peraturan yang telah dihasilkan lembaga-lembaga negara? dan apa sanksi yang kita terima apabila melanggarnya?

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran telah berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?



## C. LAMPIRAN

#### Lembar Aktivitas

Silakan kerjakan **Uji Capaian Pembelajaran Semester 1** dari Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 106-112.

#### Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI Tahun 2023 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 87-89.

#### Daftar Pustaka

Kardiman. Yuyus, dkk. 2023. *Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga.