

MODUL AJAR 3a Bhinneka Tunggal Ika

A. INFORMASI UMUM

Kode Modul Ajar	
Penyusun/Tahun	Yuyus Kardiman, dkk./2023
Kelas/Fase Capaian	XI/Fase F
Elemen/Topik	Bhinneka Tunggal Ika
Alokasi Waktu	90 menit (2 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	1
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif, Bernalar kritis
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Problem-Based Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. KOMPONEN INTI

+ Tujuan Pembelajaran

1. menjelaskan bentuk-bentuk keragaman masyarakat Indonesia
2. menganalisis potensi konflik yang dapat timbul akibat keberagaman

+ Pertanyaan Pemantik

1. Apakah Anda mengetahui bentuk-bentuk keragaman masyarakat Indonesia?
2. Apakah Anda mengetahui potensi konflik yang dapat timbul akibat keberagaman?

+ Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang dalam bentuk power point mengenai materi bhinneka tunggal ika.

+ Kegiatan Pembelajaran 1

1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- b. Melakukan doa bersama yang dipimpin salah seorang peserta didik.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin kepada peserta didik dan melakukan perkenalan singkat.

- d. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik sebagai cara untuk mengetahui kompetensi awal peserta didik.
- e. Guru melakukan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif di awal pertemuan.
- f. Guru memberikan sedikit gambaran tentang materi yang akan disampaikan.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Langkah 1. Orientasi masalah

- a. Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada topik yang akan dibahas.
- b. Peserta didik diminta untuk membaca pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 115-122 untuk menguji pemahaman awal dan menanyakan apabila ada yang masih mengalami kesulitan.
- c. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk mendapatkan informasi lebih.

Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok terbatas, yaitu dengan teman sebangku.
- b. Peserta didik bersama teman sebangku diminta menyelesaikan **Asah Literasi 1** pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 123-124.

Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

- a. Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi dari peserta didik.
- b. Guru melihat hasil pengamatan dari pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi tentang apa yang sudah dicapai.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang telah dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- d. Peserta didik/kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
- c. Guru memberikan soal posttest melalui aplikasi Quizizz berupa 10 soal pilihan ganda untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

Rencana Asesmen

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Tugas Individu** yaitu meringkas materi terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 115-122.

Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan: peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.
- Remedial: Peserta didik diminta mengerjakan ulang **Asah Literasi 1** yang belum dapat dikerjakan dengan baik.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Cobalah Anda tuliskan kembali sikap yang menyebabkan konflik dalam keberagaman masyarakat!

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran telah berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?



C. LAMPIRAN

Lembar Aktivitas

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Tugas Individu** yaitu meringkas materi terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 115-122.

 **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI Tahun 2023 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 115-122.

 **Daftar Pustaka**

Kardiman. Yuyus, dkk. 2023. *Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

MODUL AJAR 3b Bhinneka Tunggal Ika

B. INFORMASI UMUM

Kode Modul Ajar	
Penyusun/Tahun	Yuyus Kardiman, dkk./2023
Kelas/Fase Capaian	XI/Fase F
Elemen/Topik	Bhinneka Tunggal Ika
Alokasi Waktu	90 menit (2 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	2
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif, Bernalar kritis
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Problem-Based Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. KOMPONEN INTI

+ Tujuan Pembelajaran

1. menjelaskan bentuk-bentuk keragaman masyarakat Indonesia
2. menganalisis potensi konflik yang dapat timbul akibat keberagaman

+ Pertanyaan Pemantik

1. Apakah Anda mengetahui bentuk-bentuk keragaman masyarakat Indonesia?
2. Apakah Anda mengetahui potensi konflik yang dapat timbul akibat keberagaman?

+ Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang dalam bentuk power point mengenai materi bhinneka tunggal ika.

+ Kegiatan Pembelajaran 1

1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- b. Melakukan doa bersama yang dipimpin salah seorang peserta didik.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin kepada peserta didik dan melakukan pengenalan singkat.
- d. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik sebagai cara untuk mengetahui kompetensi awal peserta didik.

- e. Guru melakukan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif di awal pertemuan.
- f. Guru memberikan sedikit gambaran tentang materi yang akan disampaikan.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Langkah 1. Orientasi masalah

- a. Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada topik yang akan dibahas.
- b. Guru menanyakan kembali kepada peserta didik materi yang telah disampaikan pertemuan yang lalu.

Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yaitu beranggotakan 3-5 orang
- b. Peserta didik bersama kelompoknya diminta untuk mengerjakan **Ruang Kolaborasi 1** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 123.

Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

- a. Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi dari peserta didik.
- b. Guru melihat hasil pengamatan dari pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi tentang apa yang sudah dicapai.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang telah dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- d. Peserta didik/kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

d. Rencana Asesmen

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Ruang Kolaborasi 1** bersama teman kelompoknya yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 123.

e. Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan: peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.
- Remedial: Peserta didik diminta mengerjakan ulang **Asah Literasi 1** yang belum dapat dikerjakan dengan baik.

f. Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Cobalah Anda tuliskan kembali dengan bahasa Anda sendiri keberagaman gender pada masyarakat!

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran telah berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan difasilitasi dengan baik?



C. LAMPIRAN

+ Lembar Aktivitas

Peserta didik diminta mengumpulkan *print-out* dari materi yang dibuat untuk presentasi pada **Ruang Kolaborasi 1** dari Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 123.

+ Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI Tahun 2023 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 115-122.

+ Daftar Pustaka

Kardiman. Yuyus, dkk. 2023. *Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

MODUL AJAR 3c Bhinneka Tunggal Ika

A. INFORMASI UMUM

Kode Modul Ajar	
Penyusun/Tahun	Yuyus Kardiman, dkk./2023
Kelas/Fase Capaian	XI/Fase F
Elemen/Topik	Bhinneka Tunggal Ika
Alokasi Waktu	90 menit (2 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	3
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif, Bernalar kritis
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Problem-Based Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. KOMPONEN INTI

+ Tujuan Pembelajaran

1. menjelaskan bentuk-bentuk keragaman masyarakat Indonesia
2. menganalisis potensi konflik yang dapat timbul akibat keberagaman

+ Pertanyaan Pemantik

1. Apakah Anda mengetahui bentuk-bentuk keragaman masyarakat Indonesia?
2. Apakah Anda mengetahui potensi konflik yang dapat timbul akibat keberagaman?

+ Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang dalam bentuk power point mengenai materi bhinneka tunggal ika.

+ Kegiatan Pembelajaran 1

1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- b. Melakukan doa bersama yang dipimpin salah seorang peserta didik.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin kepada peserta didik dan melakukan pengenalan singkat.

- d. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik sebagai cara untuk mengetahui kompetensi awal peserta didik.
- e. Guru melakukan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif di awal pertemuan.
- f. Guru memberikan sedikit gambaran tentang materi yang akan disampaikan.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Langkah 1. Orientasi masalah

- a. Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada topik yang akan dibahas.
- b. Guru menanyakan kembali kepada peserta didik materi yang telah disampaikan pertemuan yang lalu.
- c. Guru meminta peserta didik bagi yang belum presentasi untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok pada pertemuan yang lalu.
- d. Guru meminta peserta didik untuk menyelesaikan soal pada **Uji Kemampuan Diri 1** pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 125-126 untuk menguji kemandirian peserta didik.

Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok terbatas, yaitu dengan teman sebangku.
- b. Peserta didik bersama teman sebangku diminta menyelesaikan **Uji Kemampuan Diri 1** pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 125-126.

Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

- a. Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi dari peserta didik.
- b. Guru melihat hasil pengamatan dari pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi tentang apa yang sudah dicapai.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang telah dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskus .
- d. Peserta didik/kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan yaitu potensi dan penyebab konflik di tengah keberagaman masyarakat Indonesia.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu bentuk dan akibat konflik di tengah keberagaman masyarakat Indonesia.

Rencana Asesmen

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Uji Kemampuan Diri 1** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 125-126.

Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan: peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.
- Remedial: Peserta didik diminta mengerjakan ulang **Uji Kemampuan Diri 1** yang belum dapat dikerjakan dengan baik.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Cobalah Anda tuliskan kembali menggunakan bahasa Anda sendiri yaitu keberagaman ekonomi masyarakat!

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran telah berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?



C. LAMPIRAN

Lembar Aktivitas

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Uji Kemampuan Diri 1** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 125-126.

 **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI Tahun 2023 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 115-122.

 **Daftar Pustaka**

Kardiman. Yuyus, dkk. 2023. *Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

MODUL AJAR 3d Bhinneka Tunggal Ika

C. INFORMASI UMUM

Kode Modul Ajar	
Penyusun/Tahun	Yuyus Kardiman, dkk./2023
Kelas/Fase Capaian	XI/Fase F
Elemen/Topik	Bhinneka Tunggal Ika
Alokasi Waktu	90 menit (2 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	4
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif, Bernalar kritis
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Problem-Based Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. KOMPONEN INTI

+ Tujuan Pembelajaran

1. menjelaskan bentuk dan akibat konflik di tengah keberagaman masyarakat Indonesia

+ Pertanyaan Pemantik

1. Bagaimanakah bentuk dan akibat konflik di tengah keberagaman masyarakat Indonesia?

+ Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang dalam bentuk power point mengenai materi bhinneka tunggal ika.

+ Kegiatan Pembelajaran 1

1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- b. Melakukan doa bersama yang dipimpin salah seorang peserta didik.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin kepada peserta didik dan melakukan pengenalan singkat.

- d. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik sebagai cara untuk mengetahui kompetensi awal peserta didik.
- e. Guru melakukan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif di awal pertemuan.
- f. Guru memberikan sedikit gambaran tentang materi yang akan disampaikan.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Langkah 1. Orientasi masalah

- a. Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada topik yang akan dibahas.
- b. Peserta didik diminta untuk membaca pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 126-128 untuk menguji pemahaman awal dan menanyakan apabila ada yang masih mengalami kesulitan.
- c. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk mendapatkan informasi lebih.

Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok terbatas, yaitu dengan teman sebangku.
- b. Peserta didik bersama teman sebangku diminta menyelesaikan **Asah Literasi 2** dan **Uji Kemampuan Diri 2** pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 129-130.

Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

- a. Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi dari peserta didik.
- b. Guru melihat hasil pengamatan dari pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi tentang apa yang sudah dicapai.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang telah dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- d. Peserta didik/kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

Rencana Asesmen

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Uji Kemampuan Diri 2** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 130-132.

Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan: peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.
- Remedial: Peserta didik diminta mengerjakan ulang **Asah Literasi 2** yang belum dapat dikerjakan dengan baik.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Cobalah Anda tuliskan kembali dengan bahasa Anda sendiri akibat dari konflik di tengah keberagaman masyarakat!

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran telah berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan difasilitasi dengan baik?



C. LAMPIRAN

Lembar Aktivitas

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Uji Kemampuan Diri 2** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 130-132.

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI Tahun 2023 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 115-122.

Daftar Pustaka

Kardiman. Yuyus, dkk. 2023. *Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

MODUL AJAR 3e Bhinneka Tunggal Ika

A. INFORMASI UMUM

Kode Modul Ajar	
Penyusun/Tahun	Yuyus Kardiman, dkk./2023
Kelas/Fase Capaian	XI/Fase F
Elemen/Topik	Bhinneka Tunggal Ika
Alokasi Waktu	90 menit (2 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	5
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif, Bernalar kritis
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Problem-Based Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. KOMPONEN INTI

+ Tujuan Pembelajaran

1. menjelaskan bentuk dan akibat konflik di tengah keberagaman masyarakat Indonesia

+ Pertanyaan Pemantik

1. Bagaimanakah bentuk dan akibat konflik di tengah keberagaman masyarakat Indonesia?

+ Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang dalam bentuk power point mengenai materi bhinneka tunggal ika.

+ Kegiatan Pembelajaran 1

1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- b. Melakukan doa bersama yang dipimpin salah seorang peserta didik.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin kepada peserta didik dan melakukan pengenalan singkat.

- d. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik sebagai cara untuk mengetahui kompetensi awal peserta didik.
- e. Guru melakukan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif di awal pertemuan.
- f. Guru memberikan sedikit gambaran tentang materi yang akan disampaikan.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Langkah 1. Orientasi masalah

- a. Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada topik yang akan dibahas.
- b. Guru menanyakan kembali kepada peserta didik materi yang telah disampaikan pertemuan yang lalu.

Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yaitu beranggotakan 3-5 orang
- b. Peserta didik bersama kelompoknya diminta untuk mengerjakan **Ruang Kolaborasi 2** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 128-129.

Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

- a. Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi dari peserta didik.
- b. Guru melihat hasil pengamatan dari pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi tentang apa yang sudah dicapai.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang telah dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi .
- d. Peserta didik/kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu alternatif dan solusi upaya penyelesaian konflik di tengah keberagaman masyarakat Indonesia.

Rencana Asesmen

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Ruang Kolaborasi 2** bersama teman kelompoknya yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 128-129.

Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan: peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.
- Remedial: Peserta didik diminta mengerjakan ulang **Uji Kemampuan Diri 2** yang belum dapat dikerjakan dengan baik.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Carilah dan tuliskan di kertas contoh dari akibat konflik di tengah keberagaman masyarakat Indonesia!

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran telah berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan difasilitasi dengan baik?



C. LAMPIRAN

Lembar Aktivitas

Peserta didik dan kelompoknya diminta mengumpulkan artikel yang telah dibuat berdasarkan tugas dari **Ruang Kolaborasi 2** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 128-129.

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI Tahun 2023 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 126-128.

Daftar Pustaka

Kardiman. Yuyus, dkk. 2023. *Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

MODUL AJAR 3f Bhinneka Tunggal Ika

A. INFORMASI UMUM

Kode Modul Ajar	
Penyusun/Tahun	Yuyus Kardiman, dkk./2023
Kelas/Fase Capaian	XI/Fase F
Elemen/Topik	Bhinneka Tunggal Ika
Alokasi Waktu	90 menit (2 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	6
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif, Bernalar kritis
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Problem-Based Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. KOMPONEN INTI

+ Tujuan Pembelajaran

1. menjelaskan alternatif dan solusi upaya penyelesaian konflik di tengah keberagaman masyarakat Indonesia

+ Pertanyaan Pemantik

1. Bagaimanakah alternatif dan solusi upaya penyelesaian konflik di tengah keberagaman masyarakat Indonesia?

+ Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang dalam bentuk power point mengenai materi bhinneka tunggal ika.

+ Kegiatan Pembelajaran 1

1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- b. Melakukan doa bersama yang dipimpin salah seorang peserta didik.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin kepada peserta didik dan melakukan pengenalan singkat.

- d. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik sebagai cara untuk mengetahui kompetensi awal peserta didik.
- e. Guru melakukan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif di awal pertemuan.
- f. Guru memberikan sedikit gambaran tentang materi yang akan disampaikan.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Langkah 1. Orientasi masalah

- a. Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada topik yang akan dibahas.
- b. Peserta didik diminta untuk membaca pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 132-134 untuk menguji pemahaman awal dan menanyakan apabila ada yang masih mengalami kesulitan.
- c. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk mendapatkan informasi lebih mengenai materi yang akan dibahas.

Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok terbatas, yaitu dengan teman sebangku.
- b. Peserta didik bersama teman sebangku diminta menyelesaikan **Asah Literasi 3** dan **Uji Kemampuan Diri 3** pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 135-138.

Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

- a. Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi dari peserta didik.
- b. Guru melihat hasil pengamatan dari pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi tentang apa yang sudah dicapai.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang telah dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- d. Peserta didik/kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

Rencana Asesmen

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Uji Kemampuan Diri 3** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 136-138.

Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan: peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.
- Remedial: Peserta didik diminta mengerjakan ulang **Asah Literasi 3** yang belum dapat dikerjakan dengan baik.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Cobalah scan pada barcode yang tersedia dan tontonlah video tersebut pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 133!

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran telah berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?



C. LAMPIRAN

Lembar Aktivitas

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Uji Kemampuan Diri 3** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 136-138.

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI Tahun 2023 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 132-134.

Daftar Pustaka

Kardiman. Yuyus, dkk. 2023. *Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

MODUL AJAR 3g Bhinneka Tunggal Ika

A. INFORMASI UMUM

Kode Modul Ajar	
Penyusun/Tahun	Yuyus Kardiman, dkk./2023
Kelas/Fase Capaian	XI/Fase F
Elemen/Topik	Bhinneka Tunggal Ika
Alokasi Waktu	90 menit (2 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	7
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif, Bernalar kritis
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Problem-Based Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. KOMPONEN INTI

+ Tujuan Pembelajaran

1. menjelaskan alternatif dan solusi upaya penyelesaian konflik di tengah keberagaman masyarakat Indonesia

+ Pertanyaan Pemantik

1. Bagaimanakah alternatif dan solusi upaya penyelesaian konflik di tengah keberagaman masyarakat Indonesia?

+ Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang dalam bentuk power point mengenai materi bhinneka tunggal ika.

+ Kegiatan Pembelajaran 1

1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- b. Melakukan doa bersama yang dipimpin salah seorang peserta didik.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin kepada peserta didik dan melakukan pengenalan singkat.
- d. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik sebagai cara untuk mengetahui kompetensi awal peserta didik.

- e. Guru melakukan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif di awal pertemuan.
- f. Guru memberikan sedikit gambaran tentang materi yang akan disampaikan.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Langkah 1. Orientasi masalah

- a. Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada topik yang akan dibahas.
- b. Guru menanyakan kembali kepada peserta didik materi yang telah disampaikan pertemuan yang lalu.

Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yaitu beranggotakan 3-5 orang
- b. Peserta didik bersama kelompoknya diminta untuk mengerjakan **Ruang Kolaborasi 3** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 134.

Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

- a. Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi dari peserta didik.
- b. Guru melihat hasil pengamatan dari pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi tentang apa yang sudah dicapai.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang telah dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- d. Peserta didik/kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

- c. Guru memberikan soal posttest melalui aplikasi Quizizz berupa 10 soal pilihan ganda untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu mengerjakan Soal Latihan Bab 1.

Rencana Asesmen

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Ruang Kolaborasi 3** bersama teman kelompoknya yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 4.

Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan: peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.
- Remedial: Peserta didik diminta mengerjakan ulang **Uji Kemampuan Diri 3** yang belum dapat dikerjakan dengan baik.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Coba tulislah dalam buku catatanmu pasal-pasal yang terdapat dalam UUD NRI Tahun 1945 yang membahas tentang penyelesaian konflik di tengah keberagaman masyarakat!

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran telah berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?



C. LAMPIRAN

Lembar Aktivitas

Peserta didik diminta mengumpulkan *print-out* dari materi yang dibuat untuk presentasi pada **Ruang Kolaborasi 3** dari Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 134.

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI Tahun 2023 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 132-134.

Daftar Pustaka

Kardiman. Yuyus, dkk. 2023. *Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

MODUL AJAR 3h Bhinneka Tunggal Ika

B. INFORMASI UMUM

Kode Modul Ajar	
Penyusun/Tahun	Yuyus Kardiman, dkk./2023
Kelas/Fase Capaian	XI/Fase F
Elemen/Topik	Bhinneka Tunggal Ika
Alokasi Waktu	90 menit (2 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	8
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif, Bernalar kritis
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Problem-Based Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. KOMPONEN INTI

+ Tujuan Pembelajaran

1. menjelaskan alternatif dan solusi upaya penyelesaian konflik di tengah keberagaman masyarakat Indonesia

+ Pertanyaan Pemantik

1. Bagaimanakah alternatif dan solusi upaya penyelesaian konflik di tengah keberagaman masyarakat Indonesia?

+ Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang dalam bentuk power point mengenai materi bhinneka tunggal ika.

+ Kegiatan Pembelajaran 1

1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- b. Melakukan doa bersama yang dipimpin salah seorang peserta didik.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin kepada peserta didik dan melakukan pengenalan singkat.

- d. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik sebagai cara untuk mengetahui kompetensi awal peserta didik.
- e. Guru melakukan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif di awal pertemuan.
- f. Guru memberikan sedikit gambaran tentang materi yang akan disampaikan.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Langkah 1. Orientasi masalah

- a. Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada topik yang akan dibahas.
- b. Guru menanyakan kembali kepada peserta didik materi yang telah disampaikan pertemuan yang lalu.

Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik

- a. Peserta didik diminta untuk melanjutkan presentasi yang belum selesai pada pertemuan sebelumnya.
- b. Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Soal Latihan Bab 3, Essay dan Soal AKM** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 139-142.

Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

- a. Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi dari peserta didik.
- b. Guru melihat hasil pengamatan dari pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi tentang apa yang sudah dicapai.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang telah dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- d. Peserta didik/kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.

- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
- c. Guru memberikan **Soal Latihan Bab 3, Essay** dan **Soal AKM** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 139-146.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu melanjutkan materi ke Bab 4 yang berjudul Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

Rencana Asesmen

Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Soal Latihan Bab 3, Essay** dan **Soal AKM** yang terdapat pada Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 139-142.

Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan: peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.
- Remedial: Peserta didik diminta mengerjakan ulang **Soal Latihan Bab 3, Essay** dan **Soal AKM** yang belum dapat dikerjakan dengan baik.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Coba jelaskan berdasar bahasa Anda mengenai fanatisme!

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran telah berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?



C. LAMPIRAN

Lembar Aktivitas

Peserta didik mengerjakan **Soal Latihan Bab 3, Essay** dan **Soal AKM** dari Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 139-146.

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI Tahun 2023 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 132-134.

Daftar Pustaka

Kardiman. Yuyus, dkk. 2023. *Pendidikan Pancasila SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga.